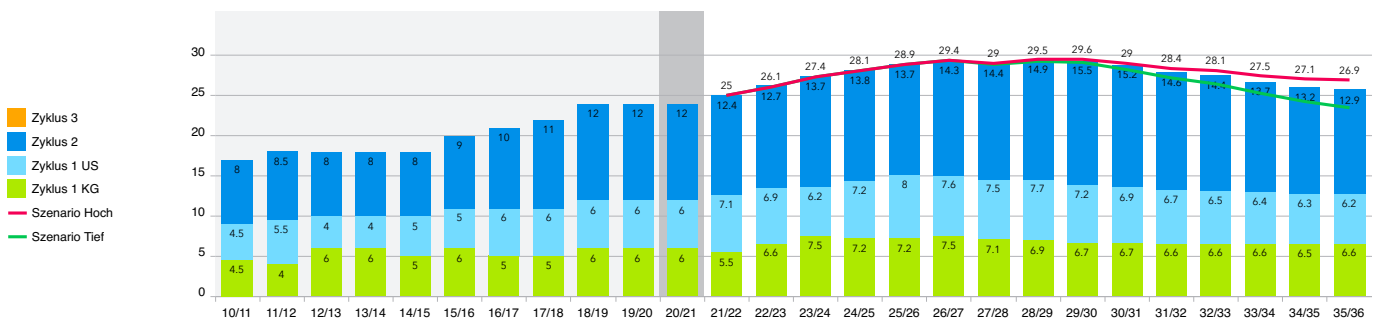


# Schulraumplanung 2020/21 Volksschulgemeinde Tägerwil

Prognose · 23. August 2021

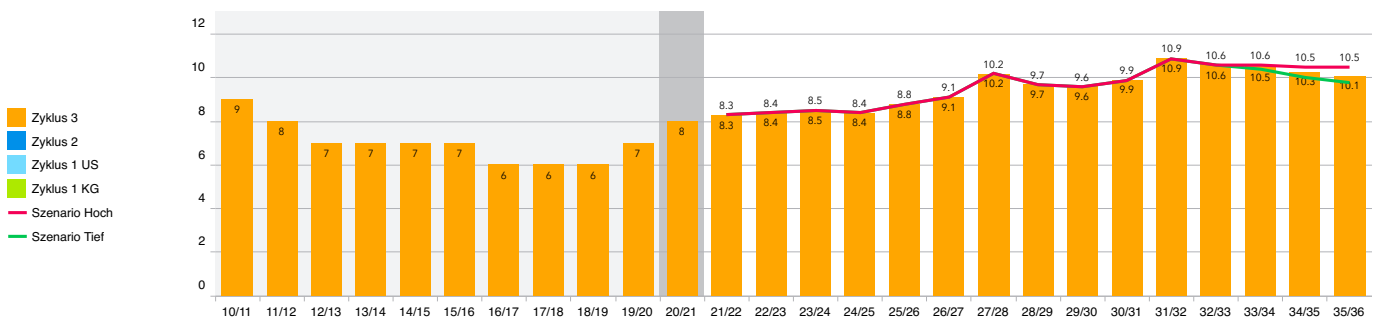
Prognose Gemeinde (PE) Tägerwil, Zyklus 1 und 2, 2020/21 bis 2035/36



Eckdaten.ch

Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

Prognose VSG Tägerwil, Zyklus 3, 2020/21 bis 2035/36



Eckdaten.ch

Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

# Inhalt

1	Einleitung	3
2	Prognoseeinheiten und Schulstandorte	4
3	Ergebnisse Prognose 2020/21	6
4	Inputdaten Prognose 2020/21	14
5	Tagesstrukturbetrieb	30
6	Tagesstrukturen VSG Tägerwilen, Analyse und Prognosen	32
7	Kapazitätsplanung und Raumbereitstellung: Erkenntnisse und Empfehlungen	46
8	Raumbereitstellungsmassnahmen mit Verortung	50
9	Raumbeobachtung	54

## Auftraggeberin

### VSG Tägerwilen

Daniel Heidegger  
Palmenweg 2  
8274 Tägerwilen (TG)

## Arbeitsgruppe

Daniel Heidegger, Schulpräsident  
Peter Ebinger, Leiter Schulverwaltung  
Nadja Juchli, Schulleiterin (Zyklus 1, Gesamtschule Gottlieben)  
Reto Mori, Schulleiter (Zyklus 2, Dorfschule Wäldi)  
Roger Geiser, Schulleiter (Zyklus 3, Kindergarten)  
Christoph Brugger, bhateam ingenieure ag  
Anna Oetliker, Eckhaus AG  
Markus Pfyl, Eckhaus AG

## Auftragnehmerin

### Eckhaus AG

#### Städtebau Raumplanung

Rousseaustrasse 10  
8037 Zürich  
+41 44 545 30 10  
www.eckhaus.ch  
Anna Oetliker / Markus Pfyl

## Prognose

Eckdaten: SJ 2020/21


## Datenquellen für die Prognose 2020/21

Schuldaten: EdIs-TG, VSG Tägerwilen  
Einwohnerdaten: EW-kontrollen Tägerwilen, Wäldi, Gottlieben  
Bundesamt für Statistik  
Wohnbaudaten: bhateam ingenieure ag, Raumbeobachtung  
Raumbeobachtung: Eckdaten App (Eckhaus AG)

# 1 Einleitung

Die Volksschulgemeinde Tägerwilen umfasst die Gemeinden Tägerwilen, Gottlieben und einen Teil der Gemeinde Wäldi. Die VSG Tägerwilen will mit ihrem Schulraum für die zukünftige Entwicklung der Schüler\*innenzahlen gewappnet sein. Die Eckhaus AG Städtebau Raumplanung erstellt zu diesem Zweck die Schüler\*innen- und Klassenprognosen sowie die Tagesstruktur-Prognose für die Volksschulgemeinde. Die Erarbeitung erfolgt koordiniert mit den verschiedenen Abteilungen der Schule und Gemeinde. Ziel der Prognose ist es, die Schüler\*innenzahlentwicklung und die Entwicklung der Betreuung mittel- und langfristig aufzuzeigen und den entsprechenden Raumbedarf auszuweisen.

Der vorliegende Bericht fasst die prognostizierte Entwicklung der Anzahl Schülerinnen und Schüler (SuS) sowie der Anzahl Regelklassen für die Schuljahre 2020/21 bis 2035/36 zusammen. Betrachtet werden die SuS der Stufen Kindergarten (KG), Primarstufe (PS / Zyklus 1 und 2) und Sekundarstufe (OS / Zyklus 3) der VSG Tägerwilen. Die Prognose wird «von unten herauf» gerechnet, d.h. es wurde basierend auf den Geburtenzahlen und den bestehenden Kinder- respektive Schüler\*innenzahlen, unter Einbezug verschiedener Inputs (vgl. Kapitel Inputdaten Prognose) eine Prognose für die nächsten 15 Jahre gerechnet.

Die Prognose wird als Stammprognose mit Szenario Hoch und Tief berechnet.  Diese Szenarien unterscheiden sich in der Annahme der 0-jährigen und Geburtenentwicklung.

Ziel ist es, sowohl kurzfristig benötigten Raum zu erkennen als auch langfristig auf die Schüler\*innenzahl- und Betreuungsentwicklung reagieren zu können. Basierend auf den Prognosen wird anschliessend der Raumbedarf erarbeitet.

## Schüler\*innen-, Klassenzahlen- und Tagesstrukturentwicklung

Die Prognosen zu den Schüler\*innen- und Klassenzahlen sowie zu den Tagesstrukturen bilden die Basis für den Handlungsbedarf hinsichtlich übergeordneter Überlegungen in der Schulstandortstrategie sowie in der baulichen Raumbereitstellung. Die Prognosen werden in Koordination mit den relevanten Fachstellen der Gemeinde, unserer Erfahrungen und aktueller Raumbeobachtung erstellt. Dennoch ist zu beachten, dass Prognosen nur Zielrichtungen nicht aber genaue Fakten liefern können. Das Prognoseergebnis ist unbedingt «nur» als richtungsweisende Zielgrösse zu betrachten. Viele Aspekte wie der permanente Zu-/Wegzug von Kindern, die Wohnbautätigkeit, die Klassenbildung/-grösse aufgrund VZE wie auch geografischer Gegebenheiten beeinflussen die effektive Situation sehr stark. Daher ist die Prognose «nur» als eines der vielen Instrumente zur Raumbereitstellung zu verstehen und soll eingebettet mit Aspekten wie Bildungs- und Schulpolitik, Pädagogik, Verfügbarkeit von bestehendem Raum und bebaubaren Parzellen und schlussendlich der Finanzen die Diskussion und Lösungsfindung ermöglichen.

## Kapazitätsplanung und Empfehlungen zu Raumbereitstellungsmassnahmen

In der Kapazitätsplanung werden die Schüler\*innen-/Klassenprognosen sowie die Tagesstrukturprognosen in Raumbereitstellungsbedarf für Klassenkapazitäten und Betreuungsplatzkapazitäten umgesetzt. Aus der Arbeit und Diskussion in der Arbeitsgruppe und der strategischen und operativen Leitung der VSG Tägerwilen werden ein Fazit zur Standortstrategie und Empfehlungen zu Raumbereitstellungsmassnahmen, räumlich und zeitlich verortet, gezogen.

Die Empfehlungen sind zum Zeitpunkt der Umsetzung anhand der dann zum vorhandenen Gegebenheiten zu prüfen, sie decken einen kurz- bis langfristig justierbaren Handlungsspielraum ab.



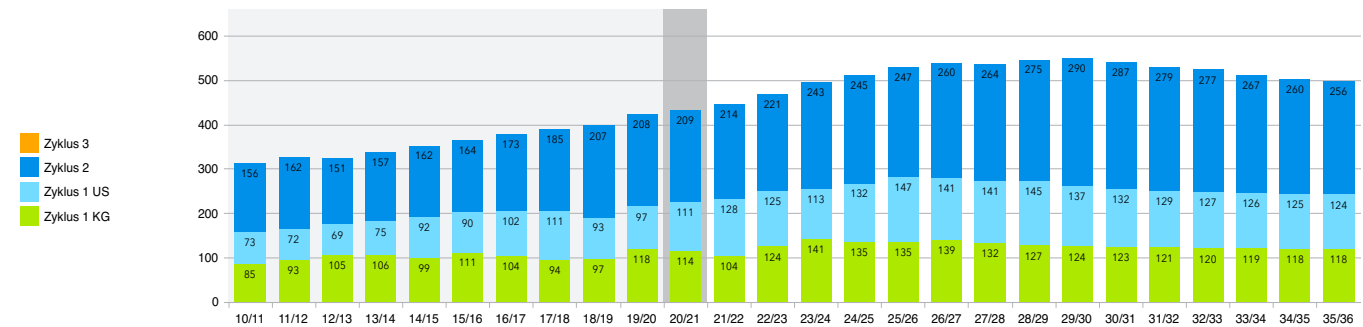
### 3 Ergebnisse Prognose 2020/21

#### 3.1 PE Tägerwilen PS, Prognose Anzahl Schüler\*innen (Kindergarten und Primarstufe)

Prognoseeinheit: PE Tägerwilen PS - Anzahl Schüler\*innen

		Bisherige Entwicklung										Heute	Prognose														
		10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	34/35	35/36
Stufen	0-jährige	38	34	23	40	46	43	37	44	52	41	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	1-jährige	37	42	42	32	37	49	52	38	52	48	39	50	49	48	47	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
	2-jährige	49	45	44	48	38	41	52	56	34	54	51	47	57	55	53	51	50	50	50	49	49	49	49	49	49	
	3-jährige	41	51	45	47	45	43	43	56	58	35	55	60	54	63	60	57	55	55	54	54	53	53	53	53	53	
	4-jährige	47	44	51	49	51	50	47	52	60	60	48	64	67	60	69	64	62	60	59	59	58	57	57	57	57	
	KG 1	39	52	52	54	51	55	47	50	47	66	46	53	67	70	62	70	66	63	61	60	60	59	59	58	58	
	KG 2	46	41	53	52	48	56	57	44	50	52	68	52	58	72	74	66	74	70	67	65	64	63	63	62	61	
	PS 1	32	34	29	44	42	43	53	49	42	49	56	70	53	59	72	74	66	74	70	67	65	64	63	63	62	
	PS 2	41	38	40	31	50	47	49	62	51	48	55	59	72	55	60	74	76	68	76	71	68	66	65	64	63	
	PS 3	32	44	38	40	34	50	50	49	57	52	52	57	60	73	56	61	74	76	68	76	71	68	66	65		
	PS 4	38	33	43	39	42	34	50	51	52	54	53	55	59	62	75	57	62	76	77	69	77	73	70	67		
	PS 5	47	38	34	44	40	40	35	50	51	51	52	51	53	57	60	71	55	59	72	74	66	74	70	67		
	PS 6	39	47	36	34	46	40	38	35	47	51	52	53	51	53	57	60	71	55	59	72	74	66	74	70		
	Sek 1																										
	Sek 2																										
	Sek 3																										
Total pro Stufe	Vor-KG	212	216	205	216	217	226	231	246	256	238	236	262	269	268	269	260	255	253	252	250	248	247	246	246	246	
	Zyklus 1 KG	85	93	105	106	99	111	104	94	97	118	114	104	125	142	136	136	140	133	128	125	123	122	121	120	119	
	Zyklus 1 US	73	72	69	75	92	90	102	111	93	97	111	129	125	114	132	148	142	142	145	138	132	129	128	127		
	Zyklus 2	156	162	151	157	162	164	173	185	207	208	209	214	222	243	245	247	261	264	276	290	287	280	278	267		
	Zyklus 3																										
	Total	314	327	325	338	353	365	379	390	397	423	434	446	471	497	512	530	541	537	548	552	542	530	525	512		

Total Schüler*innen	434	541	542	498
Zyklus 3				
Zyklus 2	209	261	287	256
Zyklus 1 US	111	142	132	124
Zyklus 1 KG	114	140	123	119



Eckdaten.ch

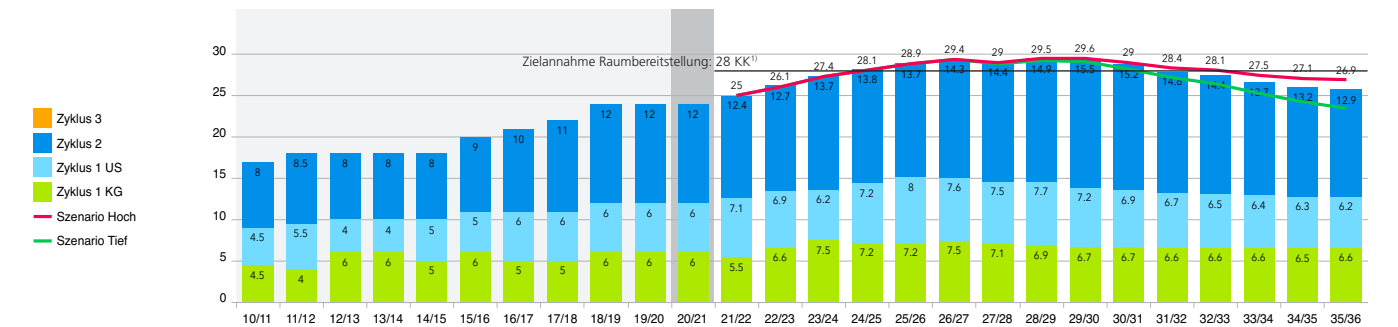
Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

#### 3.2 PE Tägerwilen PS, Prognose Anzahl Klassen (Kindergarten und Primarstufe)

Prognoseeinheit: PE Tägerwilen PS - Anzahl Klassen

		Bisherige Entwicklung										Heute	Prognose														
		10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	34/35	35/36
Stufen	KG 1	1.9	2.3	2.5	3.0	2.6	2.6	2.3	2.7	3.0	3.6	2.5	2.8	3.6	3.7	3.3	3.8	3.6	3.4	3.3	3.3	3.3	3.2	3.2	3.2	3.2	
	KG 2	2.7	1.8	3.6	3.1	2.5	3.5	2.8	2.4	3.1	2.5	3.6	2.8	3.1	3.8	4.0	3.5	4.0	3.8	3.6	3.5	3.5	3.4	3.4	3.4		
	PS 1	2.0	2.5	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.9	3.0	3.2	4.0	4.0	3.6	4.0	3.7	3.5	3.4	3.3	3.2	3.2		
	PS 2	2.5	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.3	4.0	3.0	3.3	4.0	4.1	3.6	4.0	3.8	3.6	3.4	3.4	3.3		
	PS 3	2.0	2.5	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.2	3.3	4.0	3.0	3.3	4.0	4.1	3.6	4.0	3.7	3.6	3.4	3.3		
	PS 4	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.3	3.5	3.6	4.3	3.2	3.5	4.2	4.2	3.7	4.1	3.8	3.6			
	PS 5	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.1	3.3	3.4	4.0	3.1	3.3	4.0	4.0	3.5	3.9	3.6			
	PS 6	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.1	3.0	3.0	3.2	3.4	4.0	3.0	3.2	3.9	4.0	3.5	3.9			
	Sek 1																										
	Sek 2																										
	Sek 3																										
Total pro Stufe	Zyklus 1 KG	4.5	4.0	6.0	6.0	5.0	6.0	5.0	6.0	6.0	6.0	6.0	5.5	6.6	7.5	7.3	7.3	7.5	7.2	6.9	6.8	6.7	6.7	6.6			
	Zyklus 1 US	4.5	5.5	4.0	4.0	5.0	5.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	7.2	6.9	6.2	7.2	8.0	7.6	7.6	7.7	7.3	6.9	6.7	6.6			
	Zyklus 2	8.0	8.5	8.0	8.0	8.0	9.0	10.0	11.0	12.0	12.0	12.0	12.4	12.7	13.8	13.8	13.8	14.4	14.4	14.9	15.5	15.2	14.7	14.4			
	Zyklus 3																										
	Total	17.0	18.0	18.0	18.0	18.0	20.0	21.0	22.0	24.0	24.0	24.0	25.0	26.2	27.5	28.2	29.0	29.4	29.0	29.4	29.5	28.8	28.0	27.6			
Scenario Tief	Zyklus 1 KG												5.5	6.6	7.5	7.3	7.3	7.5	7.1	6.8	6.5	6.4	6.2	6.1			
	Zyklus 1 US												7.2	6.9	6.2	7.2	8.0	7.6	7.6	7.7	7.2	6.8	6.5	6.2			
	Zyklus 2												12.4	12.7	13.8	13.8	13.8	14.4	14.4	14.9	15.5	15.2	14.6	14.3			
	Zyklus 3																										
	Total Klassen												25.0	26.2	27.5	28.2	29.0	29.4	29.0	29.3	29.2	28.3	27.2	26.5			
Scenario Hoch	Zyklus 1 KG												5.5	6.6	7.5	7.3	7.3	7.5	7.2	7.0	6.9	6.9	6.9	7.0			
	Zyklus 1 US												7.2	6.9	6.2	7.2	8.0	7.6	7.6	7.7	7.3	7.0	6.9	6.8			
	Zyklus 2												12.4	12.7	13.8	13.8	13.8	14.4	14.4	14.9	15.5	15.2	14.7	14.5			
	Zyklus 3																										
	Total Klassen												25.0	26.2	27.5	28.2	29.0	29.4	29.0	29.5	29.7	29.1	28.4	28.2			

Total Regelklassen	24.0	29.4	28.8	25.8
Zyklus 3				
Zyklus 2	12.0	14.4	15.2	13.0
Zyklus 1 US	6.0	7.6	6.9	6.3
Zyklus 1 KG	6.0	7.5	6.7	6.6



Eckdaten.ch

Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

<sup>1)</sup> Erläuterung "Zielannahme Raumbereitstellung: 28 Klassenkapazitäten (KK)" s. Kapitel Kapazitätsplanung und Raumbereitstellung.

Die Schüler\*innenzahlen verstehen sich exklusive der besonderen Klassen und Kleinklassen (Schulort). Die Prognosegenauigkeit ist stark abhängig von den Inputdaten (Bezug 2020/21), den Bevölkerungszahlen und der Schüler\*innenzuteilungspraxis. Daher sind Schwankungen von rund ± 10% bei den Schüler\*innen möglich.

Die Klassenzahlen verstehen sich exklusiv der besonderen Klassen und Kleinklassen (Schulort). Die Prognosegenauigkeit ist stark abhängig von den Inputdaten (Bezug 2020/21), den Bevölkerungszahlen, der Schüler\*innenzuteilungspraxis und der Klassenbildung. Daher sind Schwankungen von rund ± 1 Abteilung je Stufe bei den Klassenzahlen möglich.

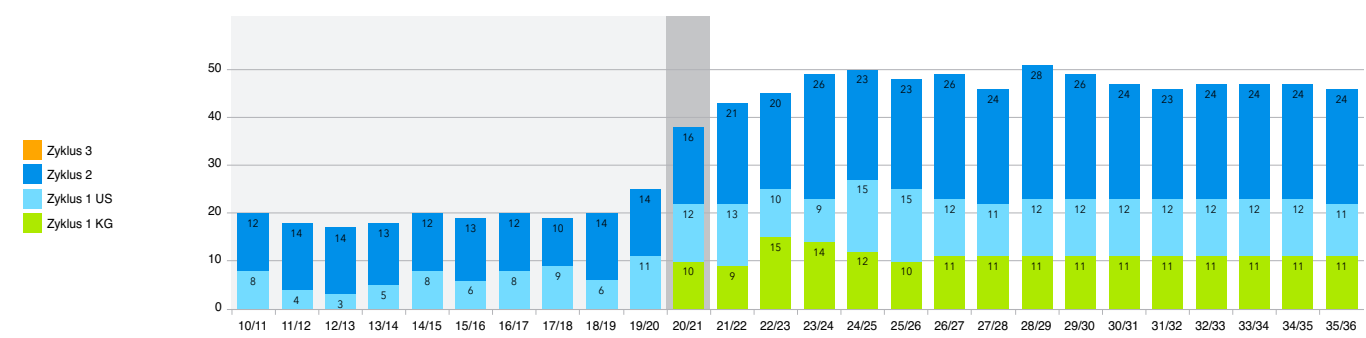


### 3.3 PE Wäldi, Prognose Anzahl Schüler\*innen (Kindergarten/Primarstufe)

Prognoseeinheit: PE Wäldi - Anzahl Schüler\*innen

Stufen	Bisherige Entwicklung										Heute	Prognose														
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	34/35	35/36
0-jährige	4	5	5	4	5	3	8	5	1	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1-jährige	3	6	5	6	4	8	4	9	6	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
2-jährige	1	3	7	5	6	3	8	4	9	6	7	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
3-jährige	3	3	3	7	7	6	3	7	3	9	7	8	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4-jährige	5	3	3	4	6	7	6	3	7	5	8	8	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
KG 1											1	8	7	8	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
KG 2											9	2	8	8	8	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
PS 1	3	1	2	3	4	2	6	3	2	7	4	10	2	8	8	8	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
PS 2	5	3	1	2	4	4	2	6	4	4	8	5	10	2	8	8	8	5	6	6	6	6	6	6	6	6
PS 3	4	5	3	2	2	4	2	3	6	4	4	9	5	10	2	9	8	8	5	6	6	6	6	6	6	6
PS 4	2	4	5	3	3	2	4	2	3	5	4	5	9	5	10	2	9	8	8	5	7	7	7	6	6	6
PS 5	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	5	4	5	9	5	10	2	9	8	8	5	7	7	7	6	6
PS 6	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	5	4	5	9	5	10	2	9	8	8	5	7	7	6	6
Sek 1																										
Sek 2																										
Sek 3																										
<b>Total pro Stufe</b>	<b>Vor-KG</b>	16	20	23	26	28	27	29	28	26	30	31	29	28	26	28	28	28	28	28	27	27	27	27	27	27
	Zyklus 1 KG											10	9	15	15	12	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	Zyklus 1 US	8	4	3	5	8	6	8	9	6	11	12	14	11	10	16	15	13	11	12	12	12	12	12	12	12
	Zyklus 2	12	14	14	13	12	13	12	10	14	14	16	22	21	26	23	23	27	25	28	26	25	23	25	24	24
	Zyklus 3																									
	<b>Total</b>	20	18	17	18	20	19	20	19	20	25	38	44	46	50	50	48	50	47	52	49	48	47	47	47	47

Total Schüler*innen	38	50	48	47
Zyklus 3				
Zyklus 2	16	27	25	24
Zyklus 1 US	12	13	12	12
Zyklus 1 KG	10	12	12	12



Eckdaten.ch Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

#### Erläuterungen - Hinweis

Die Prognosemethode funktioniert nach dem Wohnortsprinzip. Das bedeutet, dass die Kindergarten-Kinder der PE Wäldi im Heute und in der Prognose in der PE Wäldi aufgeführt sind. In der bisherigen Entwicklung sind die Kindergarten-Kinder am Zielort, also in der PE Gottlieben, wo sie tatsächlich den Kindergarten besuchen, aufgeführt.

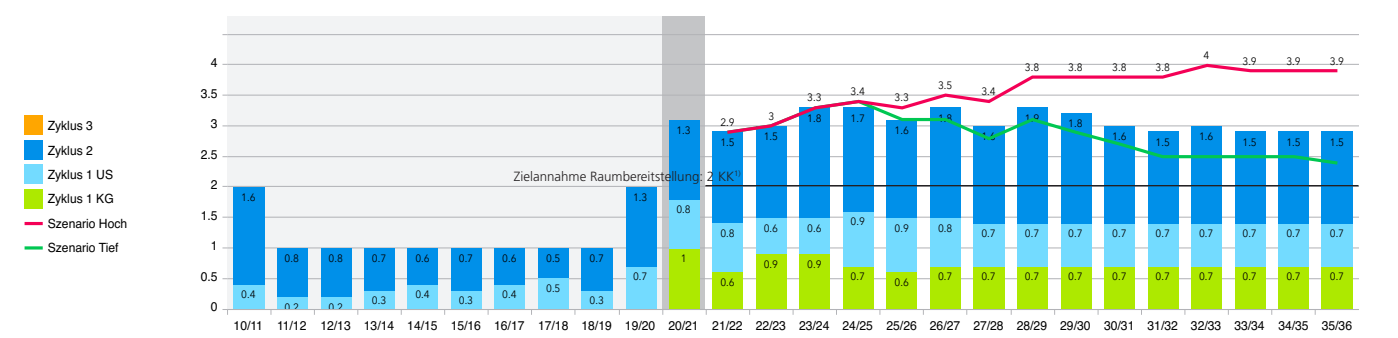
Die Schüler\*innenzahlen verstehen sich exklusive der besonderen Klassen und Kleinklassen (Schulort). Die Prognosegenauigkeit ist stark abhängig von den Inputdaten (Bezug 2020/21), den Bevölkerungszahlen und der Schüler\*innenzuteilungspraxis. Daher sind Schwankungen von rund ± 10% bei den Schüler\*innen möglich.

### 3.4 PE Wäldi, Prognose Anzahl Klassen (Kindergarten und Primarstufe)

Prognoseeinheit: PE Wäldi - Anzahl Klassen

Stufen	Bisherige Entwicklung										Heute	Prognose														
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	34/35	35/36
KG 1											0.1	0.5	0.5	0.5	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
KG 2											0.9	0.1	0.5	0.5	0.5	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
PS 1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.1	0.5	0.3	0.6	0.1	0.5	0.5	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
PS 2	0.3	0.2	0.1	0.2	0.2	0.3	0.1	0.4	0.2	0.3	0.5	0.3	0.6	0.1	0.5	0.5	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
PS 3	1.2	0.3	0.2	0.2	0.1	0.3	0.1	0.2	0.3	0.3	0.3	0.5	0.3	0.6	0.1	0.5	0.5	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
PS 4	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.4	0.3	0.6	0.3	0.6	0.1	0.6	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
PS 5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	0.1	0.2	0.1	0.3	0.5	0.4	0.4	0.7	0.4	0.8	0.1	0.6	0.6	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
PS 6	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.5	0.4	0.4	0.7	0.4	0.8	0.2	0.7	0.6	0.6	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4
Sek 1																										
Sek 2																										
Sek 3																										
<b>Total pro Stufe</b>	<b>Zyklus 1 KG</b>										1.0	0.6	1.0	0.9	0.8	0.7	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7	0.7
	Zyklus 1 US	0.5	0.3	0.2	0.3	0.4	0.4	0.4	0.5	0.3	0.8	0.8	0.9	0.7	0.6	1.0	1.0	0.8	0.7	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
	Zyklus 2	1.6	0.8	0.9	0.8	0.6	0.7	0.6	0.6	0.7	1.3	1.3	1.6	1.5	1.9	1.7	1.7	1.8	1.7	2.0	1.8	1.7	1.5	1.6	1.6	1.5
	Zyklus 3																									
	<b>Total</b>	2.1	1.1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.1	1.0	2.1	3.0	3.0	3.1	3.3	3.4	3.2	3.3	3.1	3.4	3.2	3.1	3.0	3.0	3.0	2.9
<b>Szenario Tief</b>	Zyklus 1 KG											0.6	1.0	0.9	0.8	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6
	Zyklus 1 US											0.9	0.7	0.6	1.0	1.0	0.8	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	0.6
	Zyklus 2											1.6	1.5	1.9	1.7	1.7	1.8	1.7	2.0	1.7	1.6	1.4	1.4	1.3	1.3	1.3
	Zyklus 3																									
	<b>Total Klassen</b>											3.0	3.1	3.3	3.4	3.2	3.2	2.9	3.2	2.9	2.8	2.6	2.6	2.5	2.5	2.5
<b>Szenario Hoch</b>	Zyklus 1 KG											0.6	1.0	0.9	0.8	0.8	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	Zyklus 1 US											0.9	0.7	0.6	1.0	1.0	0.8	0.8	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	Zyklus 2											1.6	1.5	1.9	1.7	1.7	1.8	1.7	2.0	1.9	1.9	1.9	2.1	2.1	2.1	2.0
	Zyklus 3																									
	<b>Total Klassen</b>											3.0	3.1	3.3	3.4	3.4	3.5	3.4	3.9	3.8	3.8	3.8	4.0	4.0	3.9	3.9

Total Regelklassen	3.0	3.3	3.1	2.9
Zyklus 3				
Zyklus 2	1.3	1.8	1.7	1.5
Zyklus 1 US	0.8	0.8	0.8	0.8
Zyklus 1 KG	1.0	0.8	0.8	0.7



Eckdaten.ch Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

#### Erläuterungen - Hinweis

Die Prognosemethode funktioniert nach dem Wohnortsprinzip. Das bedeutet, dass die Kindergarten-Kinder der PE Wäldi im Heute und in der Prognose in der PE Wäldi aufgeführt sind. In der bisherigen Entwicklung sind die Kindergarten-Kinder am Zielort, also in der PE Gottlieben, wo sie tatsächlich den Kindergarten besuchen, aufgeführt.

1) Erläuterung "Zielannahme Raumbereitstellung: 2 Klassenkapazitäten (KK)" s. Kapitel Kapazitätsplanung und Raumbereitstellung.

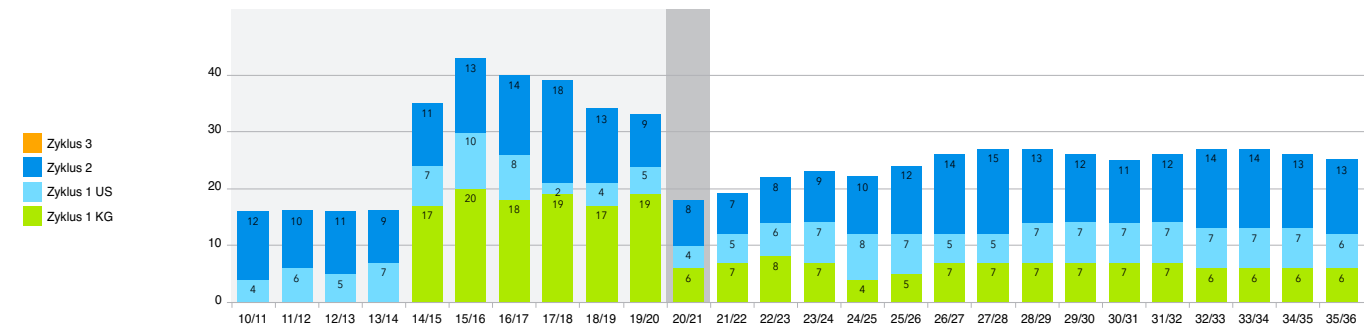
Die Klassenzahlen verstehen sich exklusiv der besonderen Klassen und Kleinklassen (Schulort). Die Prognosegenauigkeit ist stark abhängig von den Inputdaten (Bezug 2020/21), den Bevölkerungszahlen, der Schüler\*innenzuteilungspraxis und der Klassenbildung. Daher sind Schwankungen von rund ± 1 Abteilung je Stufe bei den Klassenzahlen möglich.

### 3.5 PE Gottlieben, Prognose Anzahl Schüler\*innen (Kindergarten und Primarstufe)

Prognoseeinheit: PE Gottlieben - Anzahl Schüler\*innen

Stufen	Bisherige Entwicklung										Heute	Prognose														
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	34/35	35/36
0-jährige	1	1	3	3	4	4	2	11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1-jährige	3		1	3	4	6	4	3	10	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2-jährige	2	5		1	3	4	5	5	4	8	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3-jährige	4	2	4		1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4-jährige	2	3	2	4	1	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
KG 1					11	8	11	8	7	12	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
KG 2					6	12	7	11	10	7	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PS 1	3	1	3	3	4	6	2	1	3	2	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PS 2	1	5	2	4	3	4	6	1	1	3	2	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
PS 3	2	2	5	1	4	3	4	6	1	2	2	3	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4
PS 4	3	1	1	5	1	4	4	4	5	1	2	3	3	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4
PS 5	5	3	2	1	5	1	5	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4
Ps 6	2	4	3	2	1	5	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4
Sek 1																										
Sek 2																										
Sek 3																										
<b>Total pro Stufe</b>	<b>Vor-KG</b>	12	11	10	11	13	19	18	28	26	15	15	14	14	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	Zyklus 1 KG					17	20	18	19	17	6	7	8	8	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Zyklus 1 US	4	6	5	7	7	10	8	2	4	4	6	7	8	9	8	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Zyklus 2	12	10	11	9	11	13	14	18	13	8	8	9	10	11	13	15	15	13	13	12	12	14	14	14	14
	Zyklus 3																									
	<b>Total</b>	16	16	16	16	35	43	40	39	34	18	20	23	24	23	25	26	26	27	26	25	25	27	27	27	27

Total Schüler*innen	18	26	25	27
Zyklus 3				
Zyklus 2	8	15	12	14
Zyklus 1 US	4	5	7	7
Zyklus 1 KG	6	7	7	7



Eckdaten.ch Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

#### Erläuterungen - Hinweis

Die Prognosemethode funktioniert nach dem Wohnortsprinzip. Das bedeutet, dass im Heute und in der Prognose nur die Kindergarten-Kinder der PE Gottlieben aufgeführt sind. In der bisherigen Entwicklung sind auch die Kindergarten-Kinder der PE Wäldi aufgeführt, die tatsächlich in Gottlieben den Kindergarten besuchen.

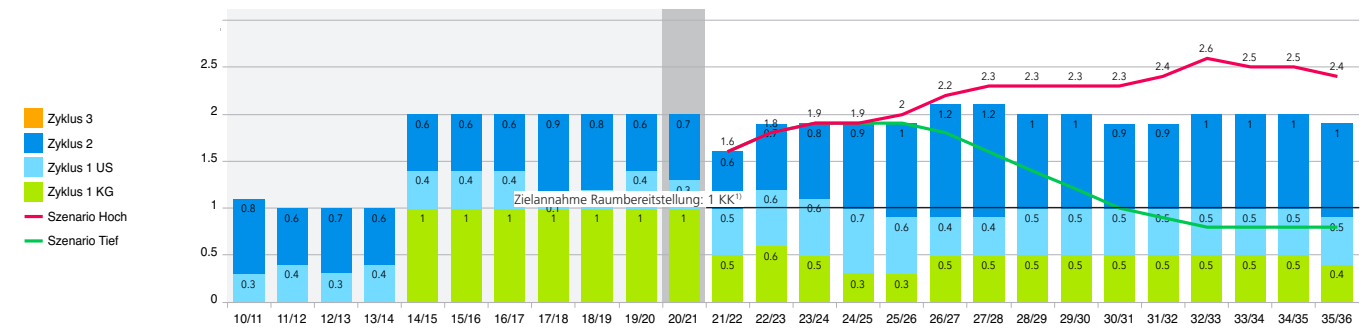
Die Schüler\*innenzahlen verstehen sich exklusive der besonderen Klassen und Kleinklassen (Schulort). Die Prognosegenauigkeit ist stark abhängig von den Inputdaten (Bezug 2020/21), den Bevölkerungszahlen und der Schüler\*innenzuteilungspraxis. Daher sind Schwankungen von rund ± 10% bei den Schüler\*innen möglich.

### 3.6 PE Gottlieben, Prognose Anzahl Klassen (Kindergarten und Primarstufe)

Prognoseeinheit: PE Gottlieben - Anzahl Klassen

Stufen	Bisherige Entwicklung										Heute	Prognose															
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	34/35	35/36	
KG 1					0.7	0.4	0.7	0.5	0.5	0.7	0.5	0.3	0.3	0.3	0.1	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
KG 2					0.4	0.6	0.4	0.6	0.6	0.4	0.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.1	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
PS 1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.3	0.3	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
PS 2	0.1	0.4	0.2	0.3	0.2	0.2	0.3	0.1	0.1	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
PS 3	0.2	0.2	0.4	0.1	0.3	0.2	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
PS 4	0.2	0.1	0.1	0.4	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
PS 5	0.4	0.2	0.2	0.1	0.3	0.1	0.3	0.2	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
Ps 6	0.2	0.3	0.2	0.2	0.1	0.3	0.1	0.2	0.3	0.3	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
Sek 1																											
Sek 2																											
Sek 3																											
<b>Total pro Stufe</b>	<b>Zyklus 1 KG</b>					1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.5	0.6	0.6	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	Zyklus 1 US	0.3	0.4	0.4	0.5	0.4	0.5	0.4	0.1	0.3	0.4	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.7	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	
	Zyklus 2	0.8	0.7	0.7	0.6	0.7	0.6	0.7	0.9	0.8	0.7	0.7	0.8	0.8	0.9	1.1	1.2	1.2	1.1	1.0	0.9	0.9	1.1	1.0	1.0	1.0	
	Zyklus 3																										
	<b>Total</b>	1.0	1.0	1.0	1.0	2.1	2.0	2.0	2.0	2.0	2.1	2.1	1.6	1.9	2.0	1.9	2.0	2.1	2.1	2.0	1.9	1.9	2.0	2.0	2.0	1.9	
<b>Szenario Tief</b>	Zyklus 1 KG												0.5	0.6	0.6	0.4	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
	Zyklus 1 US												0.5	0.6	0.7	0.7	0.7	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	
	Zyklus 2												0.7	0.8	0.8	0.9	1.1	1.2	1.2	1.1	0.9	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	
	Zyklus 3																										
	<b>Total Klassen</b>												1.6	1.9	2.0	1.9	1.9	1.8	1.7	1.5	1.3	1.1	0.9	0.9	0.8	0.8	
<b>Szenario Hoch</b>	Zyklus 1 KG												0.5	0.6	0.6	0.4	0.4	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	
	Zyklus 1 US												0.5	0.6	0.7	0.7	0.7	0.4	0.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	
	Zyklus 2												0.7	0.8	0.8	0.9	1.1	1.2	1.2	1.1	1.1	1.1	1.2	1.4	1.3	1.3	
	Zyklus 3																										
	<b>Total Klassen</b>												1.6	1.9	2.0	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.4	2.4	2.4	2.6	2.6	2.5	2.5

Total Regelklassen	2.1	2.1	1.9	1.9
Zyklus 3				
Zyklus 2	0.7	1.2	0.9	1.0
Zyklus 1 US	0.4	0.4	0.6	0.5
Zyklus 1 KG	1.0	0.5	0.5	0.5



Eckdaten.ch Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

#### Erläuterungen - Hinweis

Die Prognosemethode funktioniert nach dem Wohnortsprinzip. Das bedeutet, dass im Heute und in der Prognose nur die Kindergarten-Kinder der PE Gottlieben aufgeführt sind. In der bisherigen Entwicklung sind auch die Kindergarten-Kinder der PE Wäldi aufgeführt, die tatsächlich in Gottlieben den Kindergarten besuchen.

1) Erläuterung "Zielannahme Raumbereitstellung: 1 Klassenkapazität (KK)" s. Kapitel Kapazitätsplanung und Raumbereitstellung.

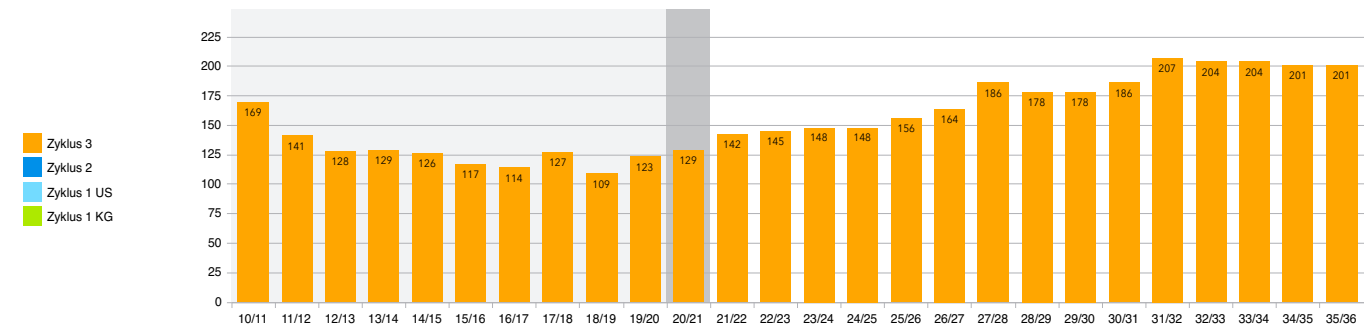
Die Klassenzahlen verstehen sich exklusiv der besonderen Klassen und Kleinklassen (Schulort). Die Prognosegenauigkeit ist stark abhängig von den Inputdaten (Bezug 2020/21), den Bevölkerungszahlen, der Schüler\*innenzuteilungspraxis und der Klassenbildung. Daher sind Schwankungen von rund ± 1 Abteilung je Stufe bei den Klassenzahlen möglich.

### 3.7 PE Tägerwilen Sek, Prognose Anzahl Schüler\*innen (Sekundarstufe)

Prognoseeinheit: PE Tägerwilen OS - Anzahl Schüler\*innen

		Bisherige Entwicklung										Heute	Prognose															
		10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	34/35	35/36	
Stufen	0-jährige																											
	1-jährige																											
	2-jährige																											
	3-jährige																											
	4-jährige																											
	KG 1																											
	KG 2																											
	PS 1																											
	PS 2																											
	PS 3																											
	PS 4																											
	PS 5																											
	PS 6																											
Sek 1		53	39	54	44	37	50	43	42	35	55	52	58	58	57	58	66	65	83	59	71	83	84	72	83	78	75	
Sek 2		55	50	38	52	43	36	49	42	43	35	51	49	54	54	53	55	62	61	77	55	66	78	79	67	77	73	
Sek 3		61	52	36	33	46	31	22	43	31	33	26	36	34	38	38	37	38	43	43	54	39	46	54	55	47	54	
Total pro Stufe	Vor-KG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Zyklus 1 KG																											
	Zyklus 1 US																											
	Zyklus 2																											
	Zyklus 3	169	141	128	129	126	117	114	127	109	123	129	142	146	148	148	157	164	186	178	179	187	207	204	204	202	202	
	Total	169	141	128	129	126	117	114	127	109	123	129	142	146	148	148	157	164	186	178	179	187	207	204	204	202	202	

Total Schüler*innen	129	164	187	202
Zyklus 3	129	164	187	202
Zyklus 2				
Zyklus 1 US				
Zyklus 1 KG				



Eckdaten.ch

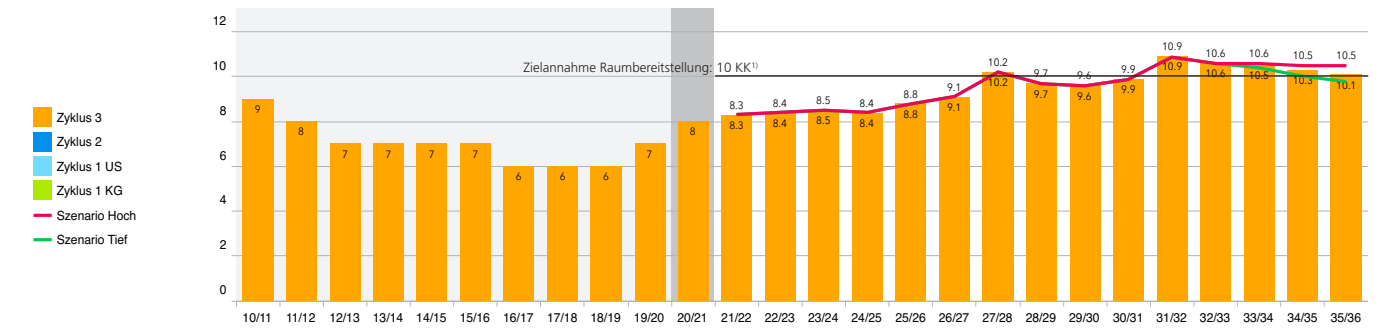
Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

### 3.8 PE Tägerwilen Sek, Prognose Anzahl Klassen (Sekundarstufe)

Prognoseeinheit: PE Tägerwilen OS - Anzahl Klassen

		Bisherige Entwicklung										Heute	Prognose															
		10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	34/35	35/36	
Stufen	KG 1																											
	KG 2																											
	PS 1																											
	PS 2																											
	PS 3																											
	PS 4																											
	PS 5																											
	PS 6																											
	Sek 1		3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.4	3.4	3.3	3.3	3.7	3.7	4.6	3.2	3.8	4.4	4.4	3.8	4.3	4.0	3.8
	Sek 2		3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.9	3.2	3.1	3.0	3.1	3.5	3.4	4.2	3.0	3.5	4.1	4.1	3.5	4.0	3.7
	Sek 3		3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.1	2.0	2.2	2.2	2.1	2.1	2.4	2.3	2.9	2.1	2.5	2.9	2.9	2.4	2.7
	Total pro Stufe	Zyklus 1 KG																										
		Zyklus 1 US																										
	Zyklus 2																											
	Zyklus 3	9.0	8.0	7.0	7.0	7.0	7.0	6.0	6.0	6.0	7.0	8.0	8.4	8.5	8.5	8.4	8.8	9.2	10.3	9.7	9.6	10.0	10.9	10.7	10.5	10.3	10.2	
	Total	9.0	8.0	7.0	7.0	7.0	7.0	6.0	6.0	6.0	7.0	8.0	8.4	8.5	8.5	8.4	8.8	9.2	10.3	9.7	9.6	10.0	10.9	10.7	10.5	10.3	10.2	
Szenario Tief	Zyklus 1 KG																											
	Zyklus 1 US																											
	Zyklus 2																											
	Zyklus 3												8.4	8.5	8.5	8.4	8.8	9.2	10.3	9.7	9.6	10.0	10.9	10.7	10.4	10.0	9.8	
	Total Klassen											8.4	8.5	8.5	8.4	8.8	9.2	10.3	9.7	9.6	10.0	10.9	10.7	10.4	10.0	9.8		
Szenario Hoch	Zyklus 1 KG																											
	Zyklus 1 US																											
	Zyklus 2																											
	Zyklus 3												8.4	8.5	8.5	8.4	8.8	9.2	10.3	9.7	9.6	10.0	10.9	10.7	10.7	10.6	10.6	
	Total Klassen											8.4	8.5	8.5	8.4	8.8	9.2	10.3	9.7	9.6	10.0	10.9	10.7	10.7	10.6	10.6		

Total Regelklassen	8.0	9.2	10.0	10.2
Zyklus 3	8.0	9.2	10.0	10.2
Zyklus 2				
Zyklus 1 US				
Zyklus 1 KG				



Eckdaten.ch

Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

<sup>1)</sup> Erläuterung "Zielannahme Raumbereitstellung: 10 Klassenkapazitäten (KK)" s. Kapitel Kapazitätsplanung und Raumbereitstellung.

Die Schüler\*innenzahlen verstehen sich exklusive der besonderen Klassen und Kleinklassen (Schulort). Die Prognosegenauigkeit ist stark abhängig von den Inputdaten (Bezug 2020/21/20), den Bevölkerungszahlen und der Schüler\*innenzuteilungspraxis. Daher sind Schwankungen von rund ± 10% bei den Schüler\*innen möglich.

Die Klassenzahlen verstehen sich exklusiv der besonderen Klassen und Kleinklassen (Schulort). Die Prognosegenauigkeit ist stark abhängig von den Inputdaten (Bezug 2020/21), den Bevölkerungszahlen, der Schüler\*innenzuteilungspraxis und der Klassenbildung. Daher sind Schwankungen von rund ± 1 Abteilung je Stufe bei den Klassenzahlen möglich.

## 4 Inputdaten Prognose 2020/21

### Grundlagendaten für die Prognose 2020/21

Die Prognose 2020/21 basiert auf der Analyse diverser Inputgrössen. Es dienen die Angaben der Einwohnergemeinden Tägerwilen, Wäldi und Gottlieben, der Volksschulgemeinde Tägerwilen, die eigene Raubeobachtung sowie Statistiken vom Bundesamt für Statistik (BFS).

- Schuldaten: Schulverwaltung Tägerwilen, Februar 2021/SJ 2020/21
- Einwohner\*innendaten (aktueller Stand): Einwohnerkontrollen Tägerwilen, Wäldi und Gottlieben (Stichdatum 1.2.2021)
- Raubeobachtung: Eckdaten (www.eckdaten.ch, laufend)

### Prognoseinputs für die Prognose 2020/21

In Ergänzung zu den Grundlagendaten werden folgende Prognoseinputs aufgrund eigener Erfahrungswerte und Raubeobachtungen qualifiziert erarbeitet. Diese Prognoseinputs werden in der Folge erläutert.

- 0-jährige und Geburtenentwicklung
- Klassengrössen
- Zu-Wegzug
- (Verteilung Sekundarstufe)
- Regelklassenquote
- Wohnbautätigkeit - Wohnbauprojekte

### 4.1 0-jährige und Geburtenentwicklung

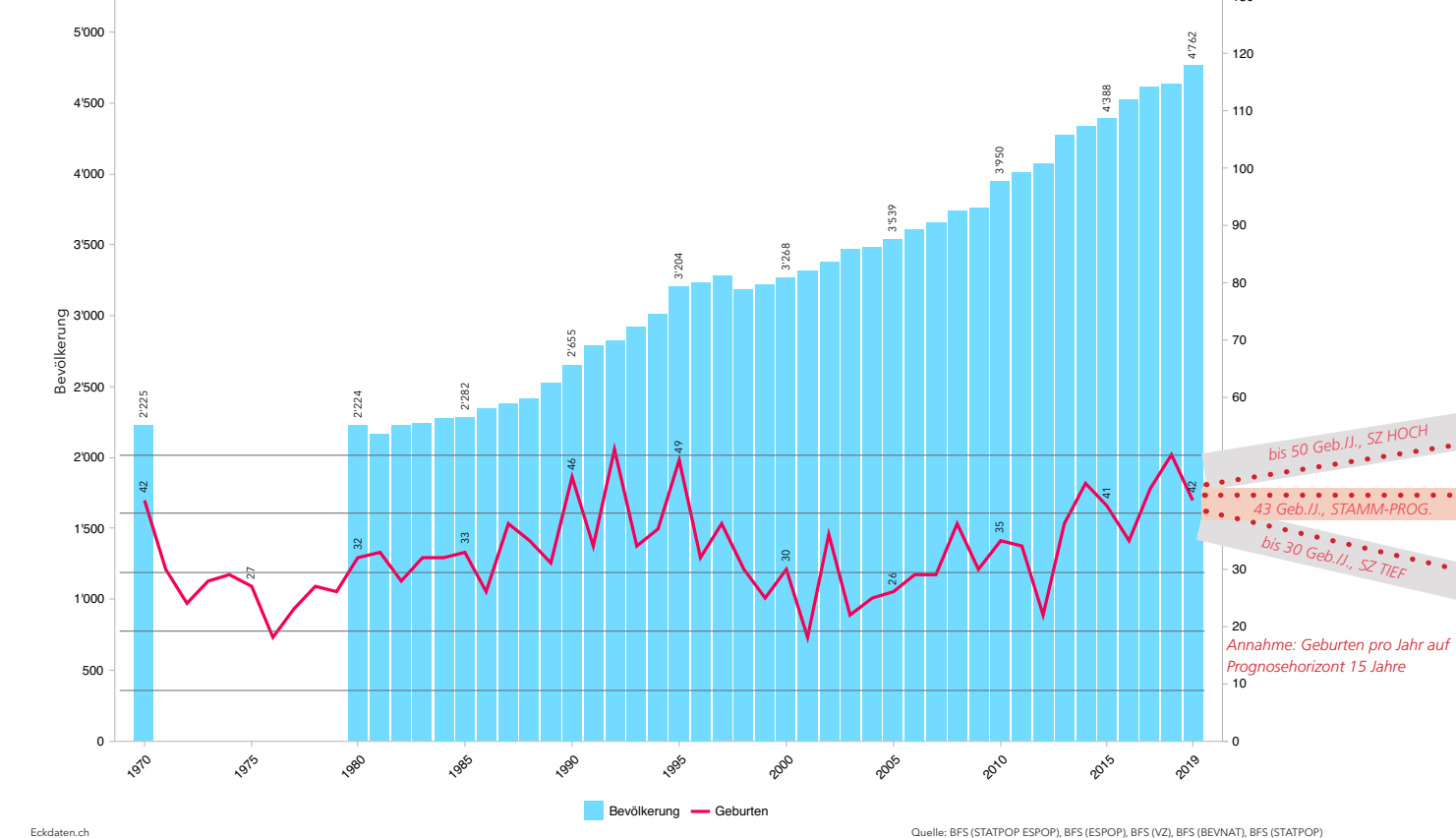
	PE Tägerwilen	PE Wäldi <sup>1)</sup>	PE Gottlieben	Total VSG Tägerwilen
aktuelles Schuljahr	43	5	3	51
<b>Szenario Hoch</b>	43 bis 50	7	4	<b>54 bis 61</b>
<b>Stammprognose</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>51</b>
<b>Szenario Tief</b>	43 bis 30	4	1	<b>48 bis 35</b>

Aus der Analyse der Bevölkerungs- und Geburtenentwicklung der Gemeinden Tägerwilen, Wäldi und Gottlieben wurde eine Annahme der Geburtenentwicklung mit den drei Szenarien Stammprognose, Hoch und Tief erarbeitet. Für die VSG Tägerwilen insgesamt wird in der Stammprognose eine Geburtenzahl von 51 Geburten pro Jahr fortgeschrieben. Die Szenarien Hoch (Anstieg auf bis zu 61 Geburten pro Jahr) und Tief (Abnahme auf bis 35 Geburten pro Jahr) decken eine dynamische Entwicklung der Geburtenzahlen ab.

<sup>1)</sup> Wäldi: Die Darstellung zur Geburtenentwicklung mit den drei Szenarien auf der nächsten Seite bezieht sich auf die gesamte Gemeinde Wäldi. Die in obiger Tabelle aufgeführten Zahlen stellen die anteilmässige Geburtenentwicklung der Prognoseeinheit Wäldi dar.

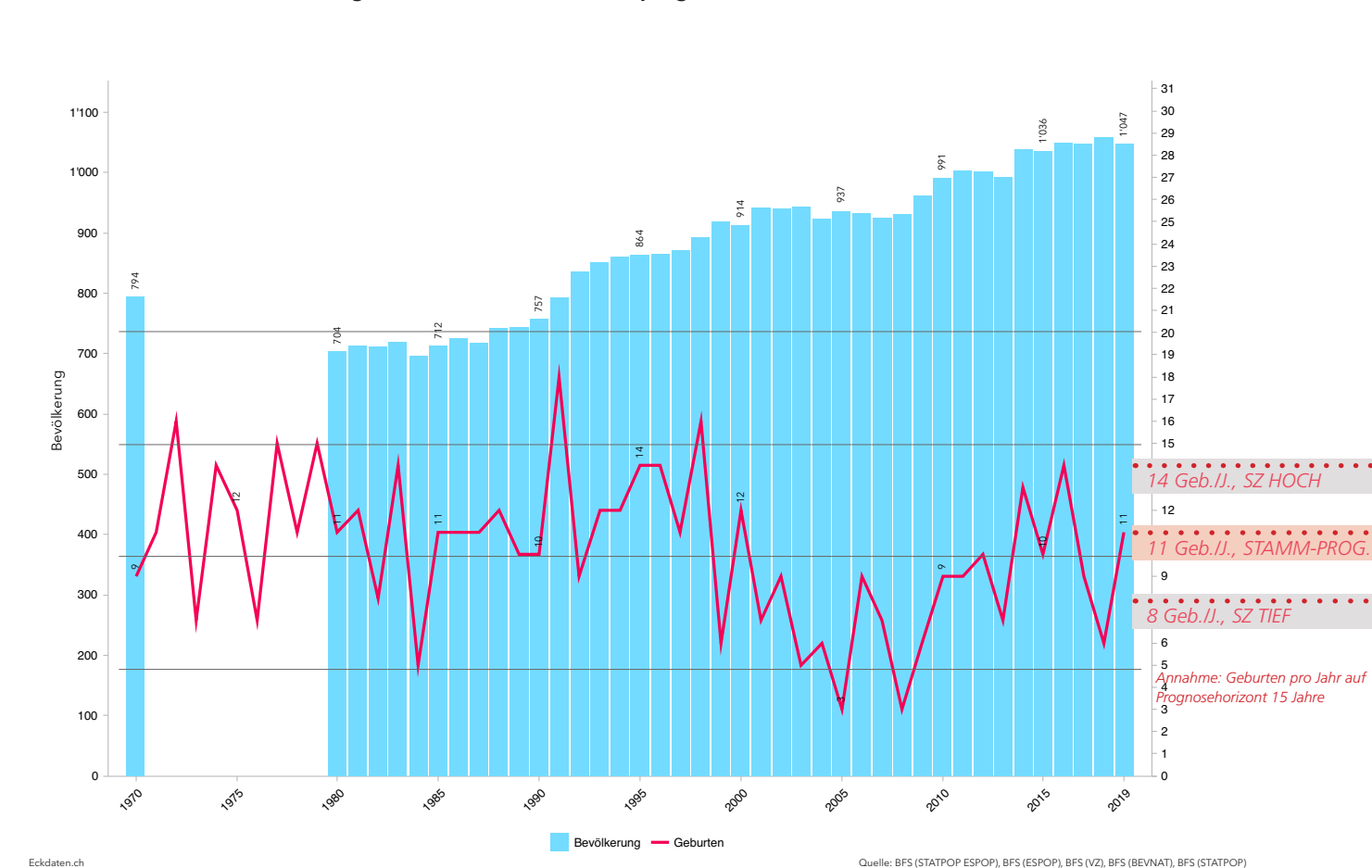
Bevölkerung und Geburten Tägerwilen:

**Annahme Geburtenentwicklung mit drei Szenarien Stammprognose, Hoch und Tief.**



Bevölkerung und Geburten Wäldi:

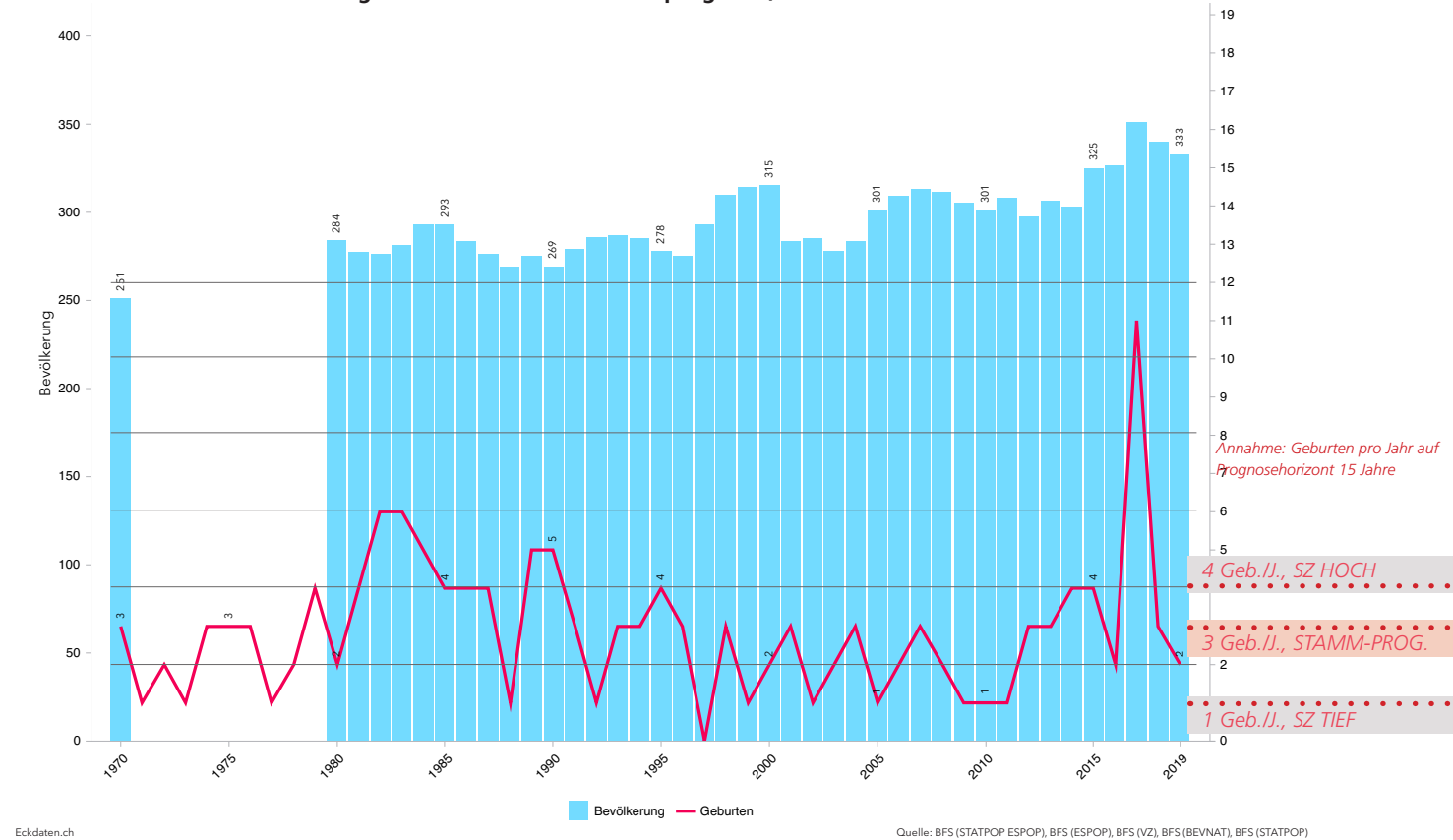
**Annahme Geburtenentwicklung mit drei Szenarien Stammprognose, Hoch und Tief.**





Bevölkerung und Geburten Gottlieben:

**Annahme Geburtenentwicklung mit drei Szenarien Stammprognose, Hoch und Tief.**



Entwicklung der 0-15-jährigen in der PE Wäldi

		Bisherige Entwicklung										Heute
		10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Stufen	0-jährige	0-jährige siehe Geburtdaten										
	1-jährige	3	6	5	6	4	8	4	9	6	3	4
	2-jährige	1	3	7	5	6	3	8	4	9	6	7
	3-jährige	3	3	3	7	7	6	3	7	3	9	7
	4-jährige	5	3	3	4	6	7	6	3	7	5	8
	KG 1		5	4	2	5	6	6	6	3	7	8
	KG 2	2		5	4	2	5	5	6	7	3	5
	PS 1	2	2		5	3	2	5	5	5	7	5
	PS 2	6	2	2	1	5	3	1	4	6	5	7
	PS 3	4	6	2	3	1	5	3	1	5	5	3
	PS 4	3	4	6	2	3	1	5	3	2	5	6
	PS 5	3	3	4	6	2	5	1	4	3	1	9
	PS 6	4	3	3	4	6	2	5	1	4	3	2
	Sek 1a	8	3	3	3	4	6	2	5	1	4	3
	Sek 2a	5	8	3	3	3	4	7	2	5	1	
	Sek 3a	9	5	8	3	3	3	4	7	2	5	5

Eckdaten.ch

Quelle: Wäldi (VSG Tägerwilen) (EK), Wäldi (VSG Tägerwilen) (STATPOP)

Entwicklung der 0-15-jährigen in der PE Tägerwilen

		Bisherige Entwicklung										Heute
		10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Stufen	0-jährige	0-jährige siehe Geburtdaten										
	1-jährige	37	42	42	32	37	49	52	38	52	48	39
	2-jährige	49	45	44	48	38	41	52	56	34	54	51
	3-jährige	41	51	45	47	45	43	43	56	58	35	55
	4-jährige	47	44	51	49	51	50	47	52	60	60	48
	KG 1	39	47	46	52	48	53	52	45	54	61	45
	KG 2	37	39	49	50	55	51	61	48	44	62	71
	PS 1	38	38	40	47	50	60	53	58	46	44	63
	PS 2	47	40	38	42	50	51	62	55	55	47	59
	PS 3	37	48	39	41	42	52	54	63	51	57	46
	PS 4	51	37	51	40	42	41	52	55	65	51	67
	PS 5	42	54	38	55	39	43	41	51	58	67	51
	PS 6	44	44	56	40	54	40	44	41	48	58	61
	Sek 1a	53	44	43	60	42	55	40	43	40	49	53
	Sek 2a	42	55	44	43	60	40	55	40	42	41	61
	Sek 3a	63	41	55	45	42	58	40	54	42	45	46

Eckdaten.ch

Quelle: Tägerwilen (STATPOP), Tägerwilen (EK)

Entwicklung der 0-15-jährigen in der PE Gottlieben

		Bisherige Entwicklung										Heute
		10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Stufen	0-jährige	0-jährige siehe Geburtdaten										
	1-jährige	3		1	3	4	6	4	3	10	3	1
	2-jährige	2	5		1	3	4	5	5	4	8	3
	3-jährige	4	2	4		1	3	4	5	4	4	4
	4-jährige	2	3	2	4	1	2	3	4	5	4	4
	KG 1	4	3	3	2	4	1	2	4	3	5	4
	KG 2	1	4	3	3	3	5		2	4	2	3
	PS 1	2	2	4	3	3	2	4		3	4	6
	PS 2	2	3	3	4	3	3	2	5		3	4
	PS 3	5	2	3	3	4	4	3	2	4		2
	PS 4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2
	PS 5	4	2	4	2	3	3	5	4	3	1	3
	Ps 6	3	4	2	4	2	4	3	5	4	3	2
	Sek 1a	2	3	4	2	4	1	3	3	5	4	
	Sek 2a	3	2	2	4	2	4	1	3	3	4	3
	Sek 3a		3	2	1	4	2	4	1	3	3	3

Eckdaten.ch

Quelle: Gottlieben (VSG Tägerwilen) (STATPOP), Gottlieben (VSG Tägerwilen) (EK)

## 4.2 Klassengrößen SJ 2020/21

### Bestehende Regelklassengrößen Schuljahr 2020/21

	PE Tägerwilen	PE Wäldi <sup>1)</sup>	PE Gottlieben <sup>1)</sup>
KG1	19	10 / -	6 / 16
KG2	18	10 / -	6 / 16
PS 1	18	16	11
PS 2	18	16	11
PS 3	17	16	11
PS 4	17	12	11
PS 5	17	11	12
PS 6	17	12	12
Sek	17	-	-

<sup>1)</sup> PE Wäldi und PE Gottlieben: Die Regelklassengrößen für den Kindergarten sind zuerst nach dem Wohnortsprinzip und danach nach dem Zielortsprinzip aufgeführt (Wohnortsprinzip / Zielortsprinzip).

### Zielwerte Regelklassengrößen

Der Treppeneffekt (Regelklassenbildung) bedingt Spielraum zu den kantonalen Vorgaben der maximalen Regelklassengröße. Es wird davon ausgegangen, dass im Schulalltag nicht die maximal vorgegebene Klassengröße geführt wird. Aufgrund von kleinen Schulstandorten (Herausforderung Klassenbildung) und Zu- und Wegzügen während dem Schuljahr sind Spielräume notwendig. In der Prognosenrechnung werden die aktuellen Klassengrößen über einen Zeithorizont von 15 Schuljahren auf die Zielwerte, welche als realistische Durchschnitte betrachtet werden, angepasst.

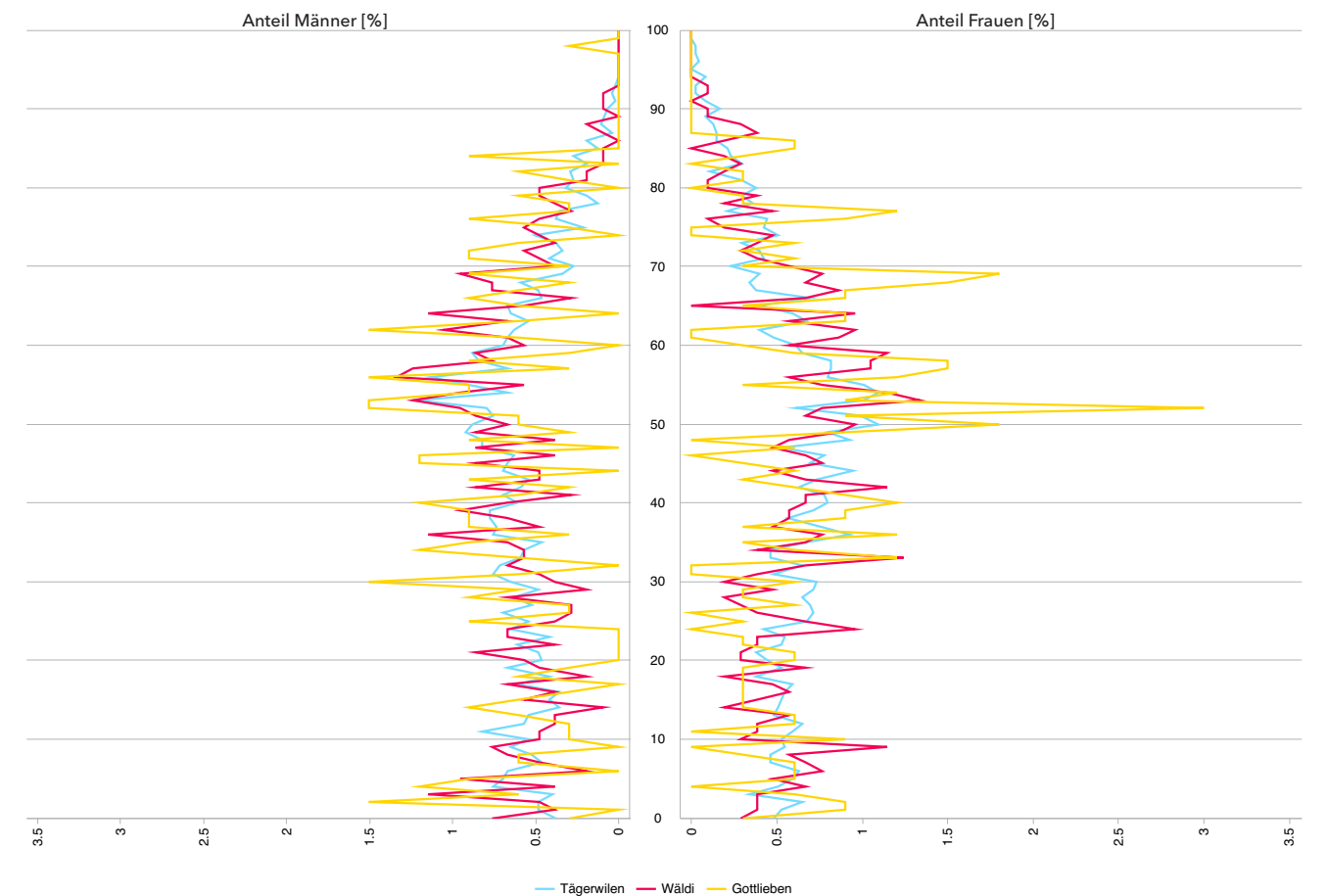
Prognoseinput (Soll)	PE Tägerwilen	PE Wäldi	PE Gottlieben	Kanton Thurgau Klassengröße	Anzahl Kinder pro Klasse
KG1	18 SuS/Kl.	16 SuS/Kl.	14 SuS/Kl.	Verordnung über die Volksschule Art. § 14 Abs. 1 -> Klassengröße	20
KG2	18 SuS/Kl.	16 SuS/Kl.	14 SuS/Kl.		24
PS 1	20 SuS/Kl.	16 SuS/Kl.	14 SuS/Kl.		
PS 2	20 SuS/Kl.	16 SuS/Kl.	14 SuS/Kl.		
PS 3	20 SuS/Kl.	16 SuS/Kl.	14 SuS/Kl.		
PS 4	20 SuS/Kl.	16 SuS/Kl.	14 SuS/Kl.		
PS 5	20 SuS/Kl.	16 SuS/Kl.	14 SuS/Kl.		
PS 6	20 SuS/Kl.	16 SuS/Kl.	14 SuS/Kl.		
Sek	20 SuS/Kl.	-	-		24

## 4.3 Zu-Wegzug

Für die Eruiierung des Zu-Wegzugs-Prognoseinputs werden die Geburtenjahrgänge den Kinderzahlen der dannzumaligen Schuljahrgänge gegenübergestellt. Die Raumberechnung zeigt insbesondere in Tägerwilen einen Zuzugseffekt bei Vorschul- und Kindergartenkindern. Dieser Effekt wird einerseits mit dem Prognoseinput der Wohnbautätigkeit und den Kindern in Neuüberbauungen abgedeckt. Gleichzeitig ziehen in Tägerwilen aber auch Familien in den Bestand zu und wechseln dann bei Gelegenheit in einen Neubau.

	PE Tägerwilen	PE Wäldi	PE Gottlieben
1-Jährige			
2-Jährige	3%		
3-Jährige	3%		
4-Jährige	3%		
KG1	3%		
KG2	3%		
PS 1	1%		
PS 2	1%		
PS 3	1%		
PS 4	1%		
PS 5			
PS 6			
Sek 1			
Sek 2			
Sek 3			

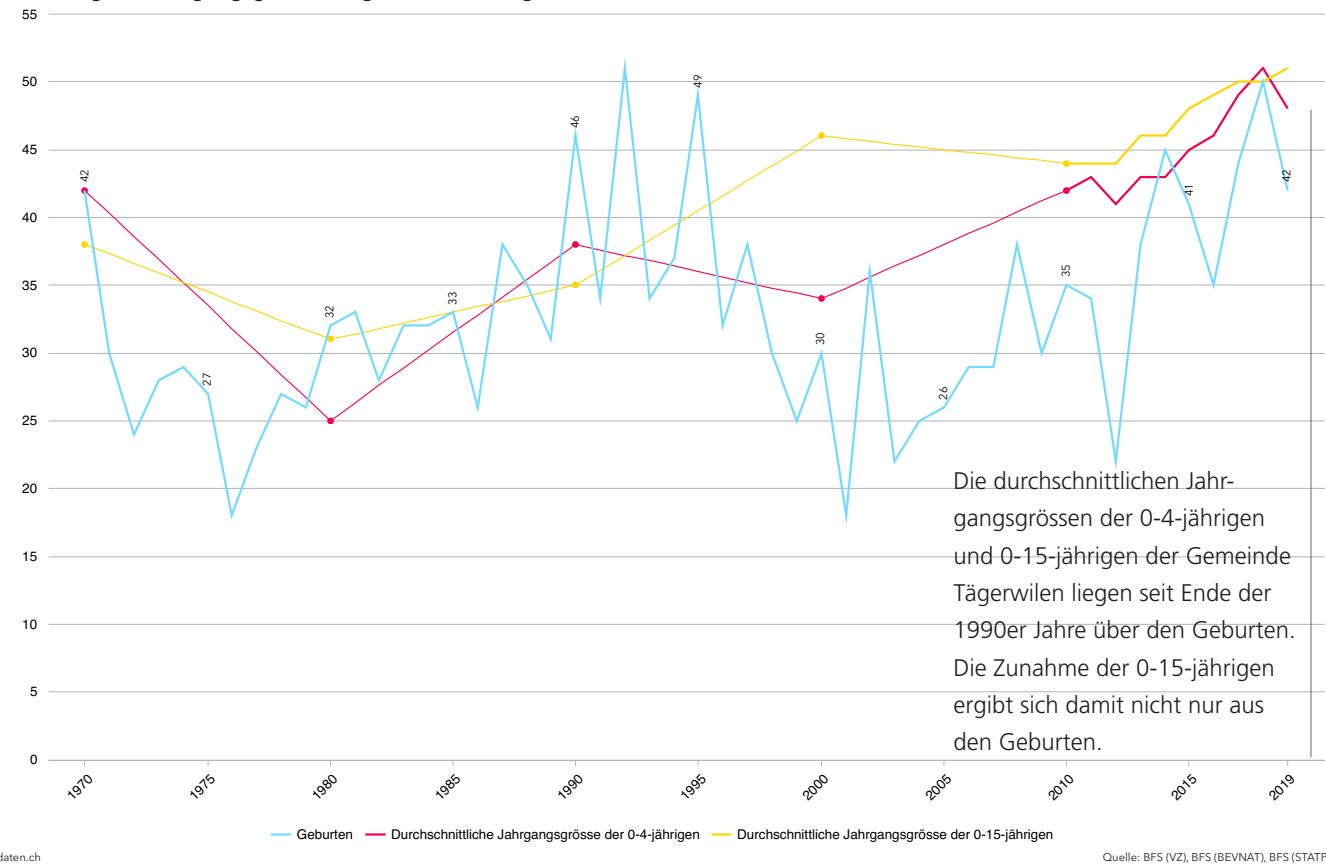
Demografie der 0-100 jährigen Stand 2019 im Vergleich der Gemeinden



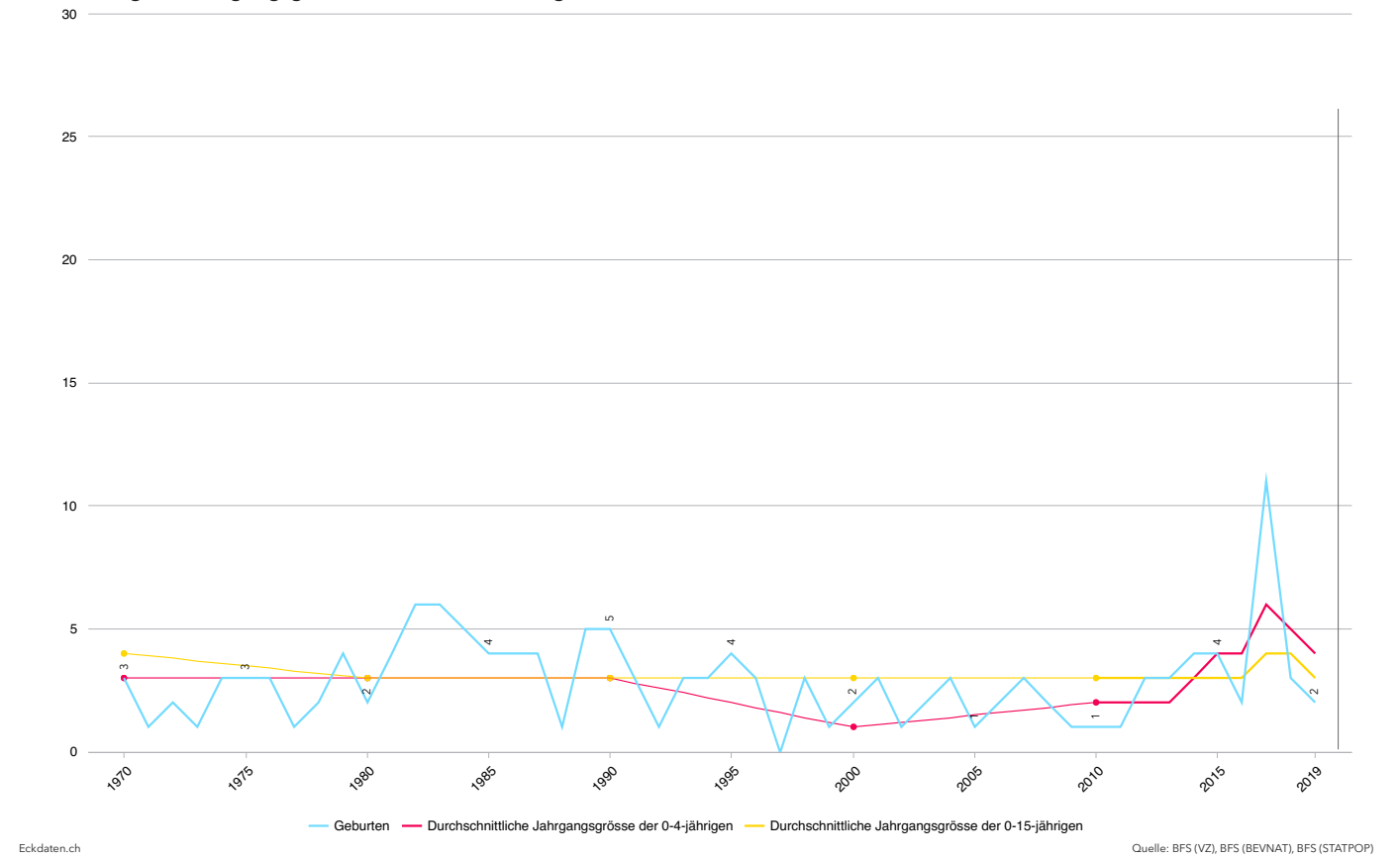
Eckdaten.ch

Quelle: BFS (STATPOP)

Entwicklung der Jahrgangsgrößen Tägerwilen im Vergleich



Entwicklung der Jahrgangsgrößen Gottlieben im Vergleich



Entwicklung der Jahrgangsgrößen Wäldi im Vergleich



#### 4.4 Regelklassenquote SJ 2020/21

##### Zielwerte Regelklassenquote

Die Regelklassenquote gibt den Prozentsatz der Schüler\*innen an, welche den Unterricht in der Regelklasse besuchen.

Ebenfalls aufgeführt sind die Anteile der Schüler\*innen der VSG Tägerwilen, die den Unterricht im Ausland oder in einer Privat-/ Sonderschule besuchen.

	Regelklassenquote			Quote Deutschland	Quote Privat-/ Sonderschulen
	PE Tägerwilen	PE Wäldi <sup>1)</sup>	PE Gottlieben <sup>1)</sup>		
KG1	97%	95%	96%	Gesamte VSG Tägerwilen	0% / 4%
KG2					
PS 1	95%	95%	96%		
PS 2					
PS 3	93%				
PS 4					
PS 5	89%			3%	4%
PS 6					
Sek 1	89%			6%	4%
Sek 2 <sup>2)</sup>	83%				
Sek 3 <sup>2)</sup>	58%				

<sup>1)</sup> Aufgrund der geringen Fallzahlen wurde die Regelklassenquote für die PE Wäldi und die PE Gottlieben jeweils über die gesamte Primarstufe berechnet und festgelegt.

<sup>2)</sup> Die %-Differenzen ergeben sich insbesondere durch den Übertritt ins Gymnasium und allfällige frühzeitige Berufseintritte.

#### 4.5 Verteilung Sekundarstufe

Die Sekundarstufe ist nicht in Sekundarniveaus aufgeteilt. Es gibt lediglich in den Fächern Mathematik, Deutsch und Französisch eine Aufteilung nach Niveaus. Die Schüler\*innen der drei Primarstufen-PEs gelangen somit alle in die Sekundarstufe Tägerwilen, wo sie in nebeneinander liegende Klassen eingeteilt werden.

#### 4.6 Wohnbautätigkeit - Wohnbauprojekte

Die Wohnbautätigkeit der drei Gemeinden Tägerwilen, Wäldi und Gottlieben wurde anhand der bewilligten/geplanten Bautätigkeit und der Raumbesichtigung (Eckdaten) ermittelt. Für die PE Tägerwilen wurden für die nächsten 4 Jahre die bewilligten/geplanten Wohnbauprojekte erfasst, danach wird die aufgrund der Raumbesichtigung angenommene Wohnbautätigkeit fortgeschrieben. Für Wäldi und Gottlieben wird die aufgrund der Raumbesichtigung angenommene Wohnbautätigkeit fortgeschrieben.

Für die Wohnbauvorhaben wird eine Realisierungswahrscheinlichkeit bzw. Nettoangabe von 100% eingesetzt. Die Fortschreibung der Wohnbautätigkeit wird in Nettozahlen (ohne Reduktion mit 100%) angegeben und stellt zu erwartende Bauprojekte sowie die Siedlungsentwicklung nach innen dar.

In Tägerwilen wird mit 0.37 Kindern (0-15-jährige) pro Wohneinheit gerechnet, dies entspricht der aktuellen durchschnittlichen Wohnungsbelegung (mitberücksichtigt in diesem Wert sind Leerstände und Zweitwohnungen). Der Wert der durchschnittlichen Wohnungsbelegung wird als ausgleichender Faktor für Veränderungen im Zu-Weg-Umzugsverhalten, in der Familien- und Gesellschaftsform, im Wohnraumbedarf pro Person, in der Wohneigentumsform, in der Einkommens- und Vermögenssituation eingesetzt. Für Wäldi bzw. Gottlieben beträgt dieser Wert 0.34 bzw. 0.28.

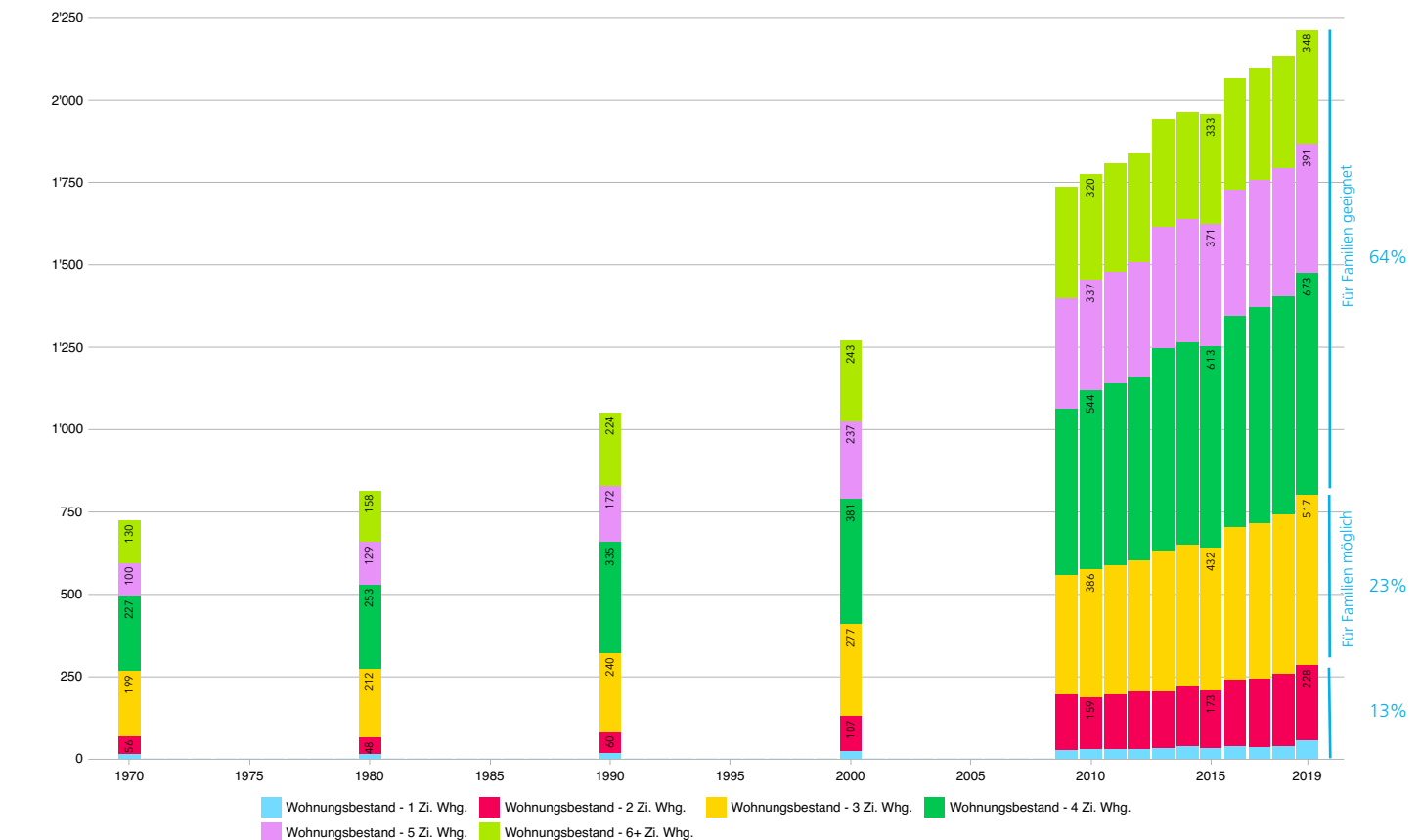
Prognose-einheit	Fortschreibung / Projekt-Name	21/22 WE	22/23 WE	23/24 WE	24/25 WE	25/26 WE	26/27 WE	27/28 WE	28/29 WE	29/30 WE	30/31 WE	31/32 WE	32/33 WE	33/34 WE	34/35 WE	35/36 WE	Real. / netto	Total WE	K/WE	Total Kinder
PE Tägerwilen	Bewilligt / Im Bau	120	100	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	240	0.37	89
PE Tägerwilen	In Planung	0	0	60	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	120	0.37	44
PE Tägerwilen	Fortschreibung	0	0	0	0	50	50	50	50	40	40	40	40	40	40	40	100%	480	0.37	178
PE Wäldi <sup>1)</sup>	Fortschreibung	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	100%	55	0.34	19
PE Gottlieben	Fortschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	100%	25	0.28	7

VSG Tägerwilen: Wohnungen und Kinder pro Jahr und Total	126	106	86	66	56	56	56	56	46	46	44	44	44	44	44	100%	920		337
<b>gemittelte Werte:</b>																			
<b>61 WE pro Jahr und 22 Kinder im Alter 0-15 jährige pro Jahr</b>																			

<sup>1)</sup> Wäldi: Die Darstellung zur Entwicklung des Wohnungsbestands auf der nächsten Seite bezieht sich auf die gesamte Gemeinde Wäldi. Die in obiger Tabelle aufgeführten Zahlen stellen die anteilmässige Entwicklung des Wohnungsbestands der Prognoseeinheit Wäldi dar.

Quelle: Zusammenstellung, Raumbesichtigung Eckdaten 2020/21

Wohnungsbestand Gemeinde Tägerwilen nach Grösse

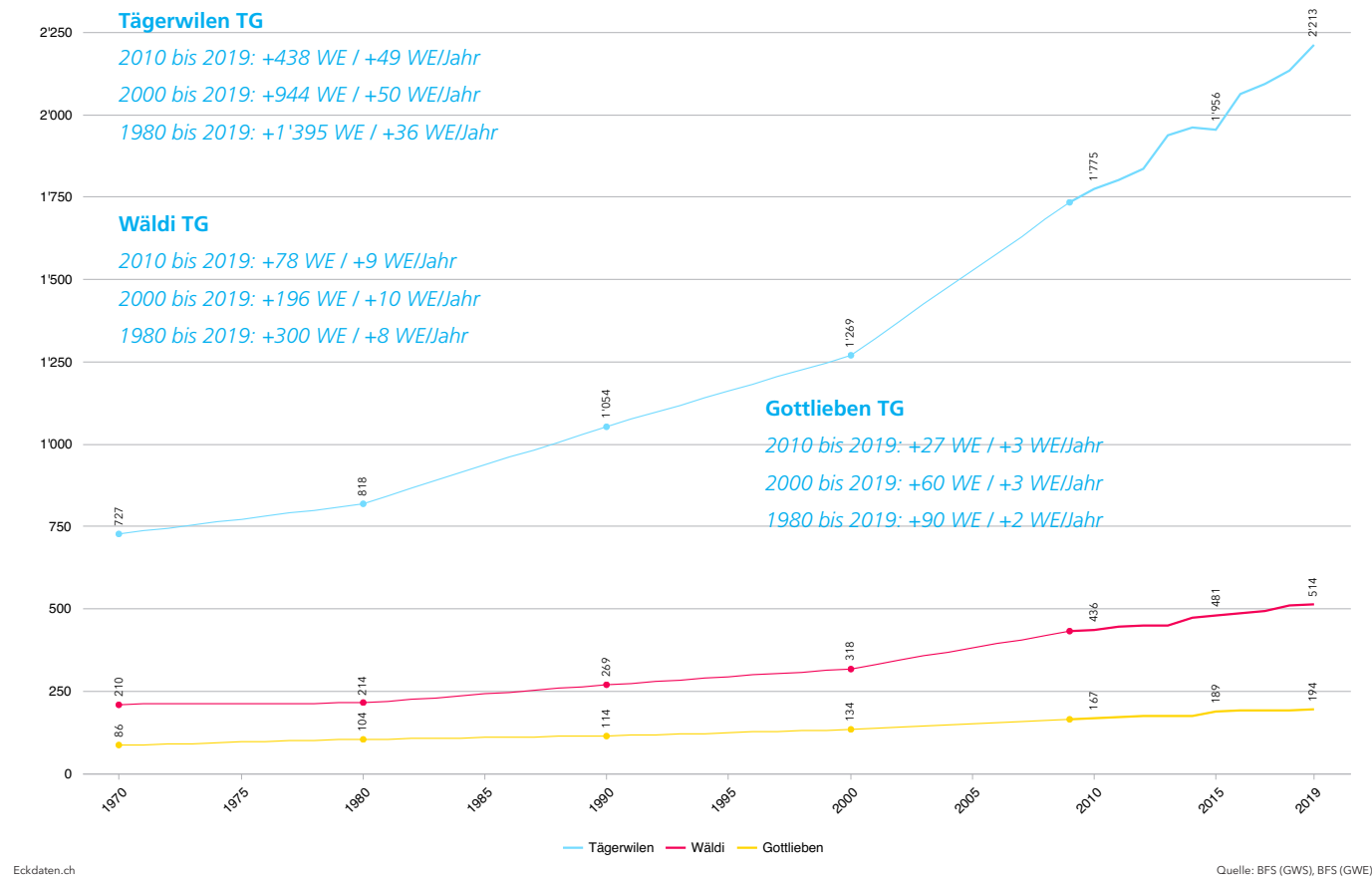


Eckdaten.ch

Quelle: BFS (GWS), BFS (GWE)



### Wohnungsbestand Tägerwil, Wäldi und Gottlieben im Vergleich

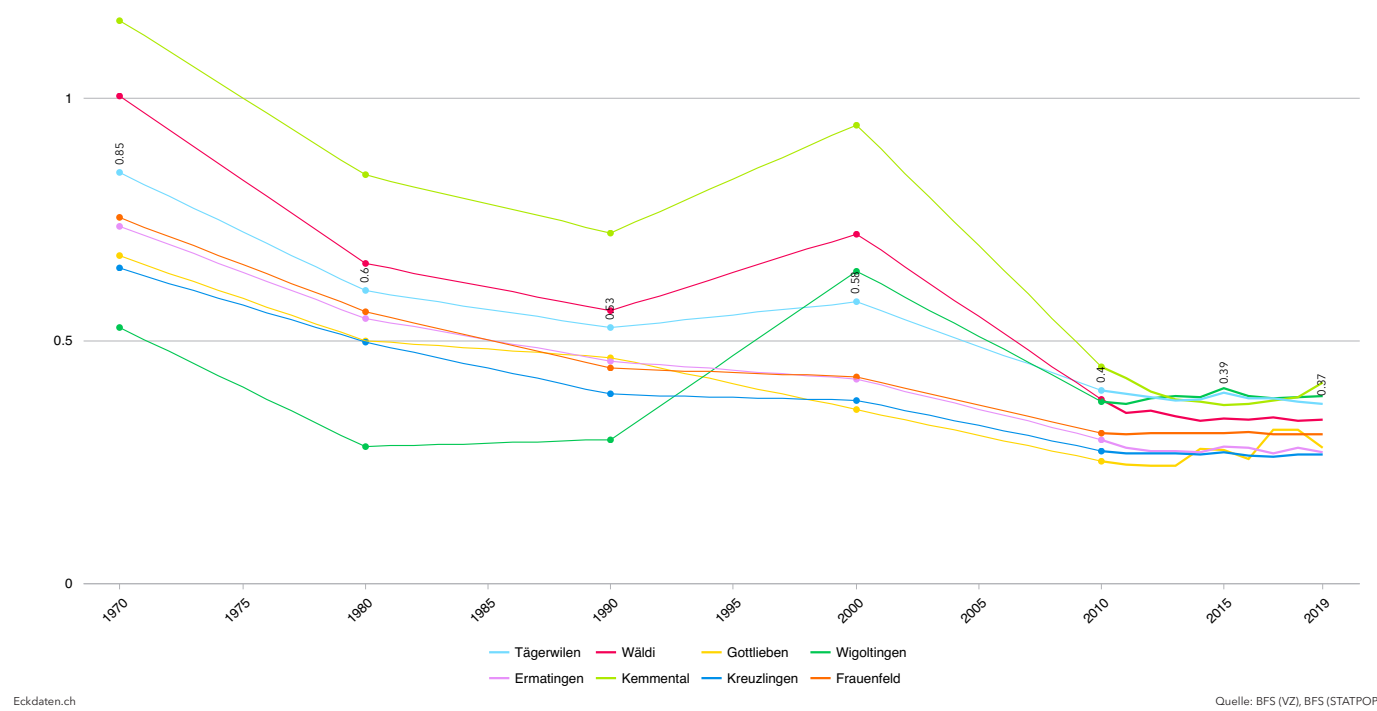


### Kinder in Neuüberbauungen

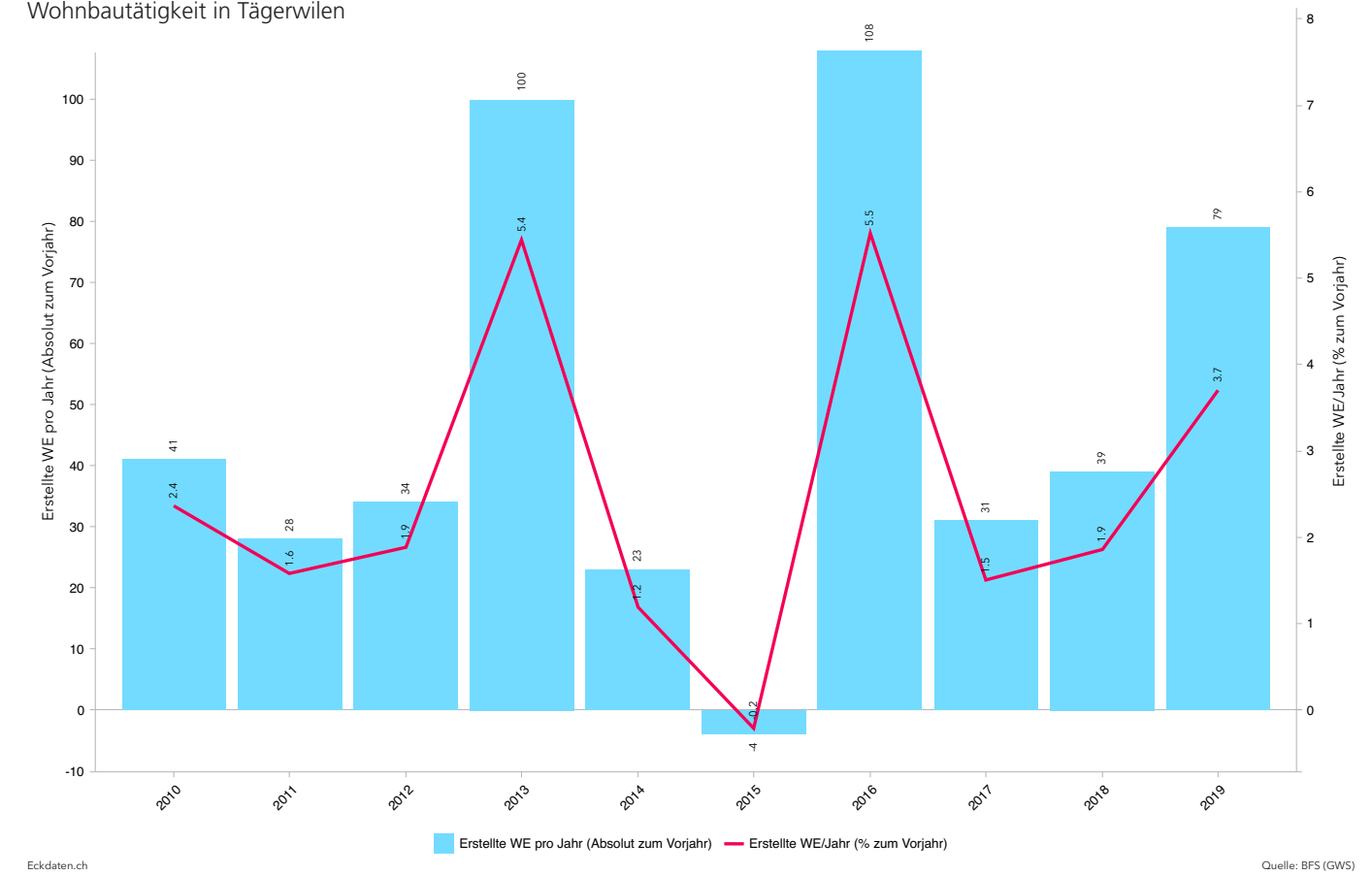
Die Verteilung der Kinder in Neuüberbauungen wird differenziert zwischen Entwicklungsgebieten und Verdichtungsgebieten. In der Prognosenrechnung wurden die Anzahl Kinder in Neuüberbauungen mit folgendem Verteilschlüssel auf die Altersgruppen verteilt:

	PE Tägerwil "Verdichtungsgebiet"	PE Wäldi "Verdichtungsgebiet"	PE Gottlieben "Verdichtungsgebiet"
0-Jährige	siehe 0-jährige und Geburtenentwicklung		
1-Jährige	15%	15%	15%
2-Jährige	15%	15%	15%
3-Jährige	15%	15%	15%
4-Jährige	15%	15%	15%
KG1	10%	10%	10%
KG2	10%	10%	10%
PS1	5%	5%	5%
PS2	5%	5%	5%
PS3	5%	5%	5%
PS4	5%	5%	5%
PS5	-	-	-
PS6	-	-	-
Sek 1	-	-	-
Sek 2	-	-	-
Sek 3	-	-	-

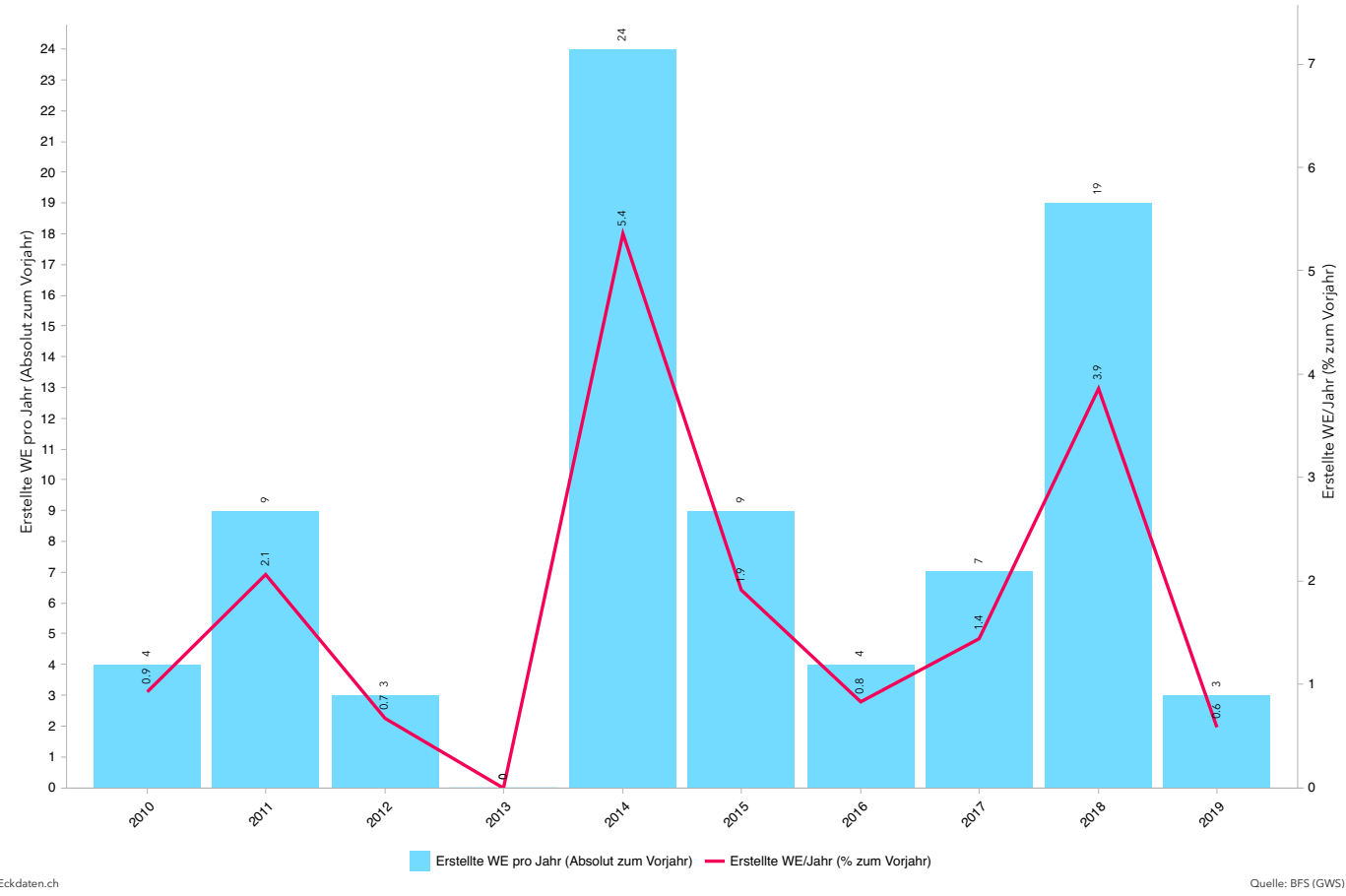
### Entwicklung Anzahl 0-15 jährige pro Wohneinheit



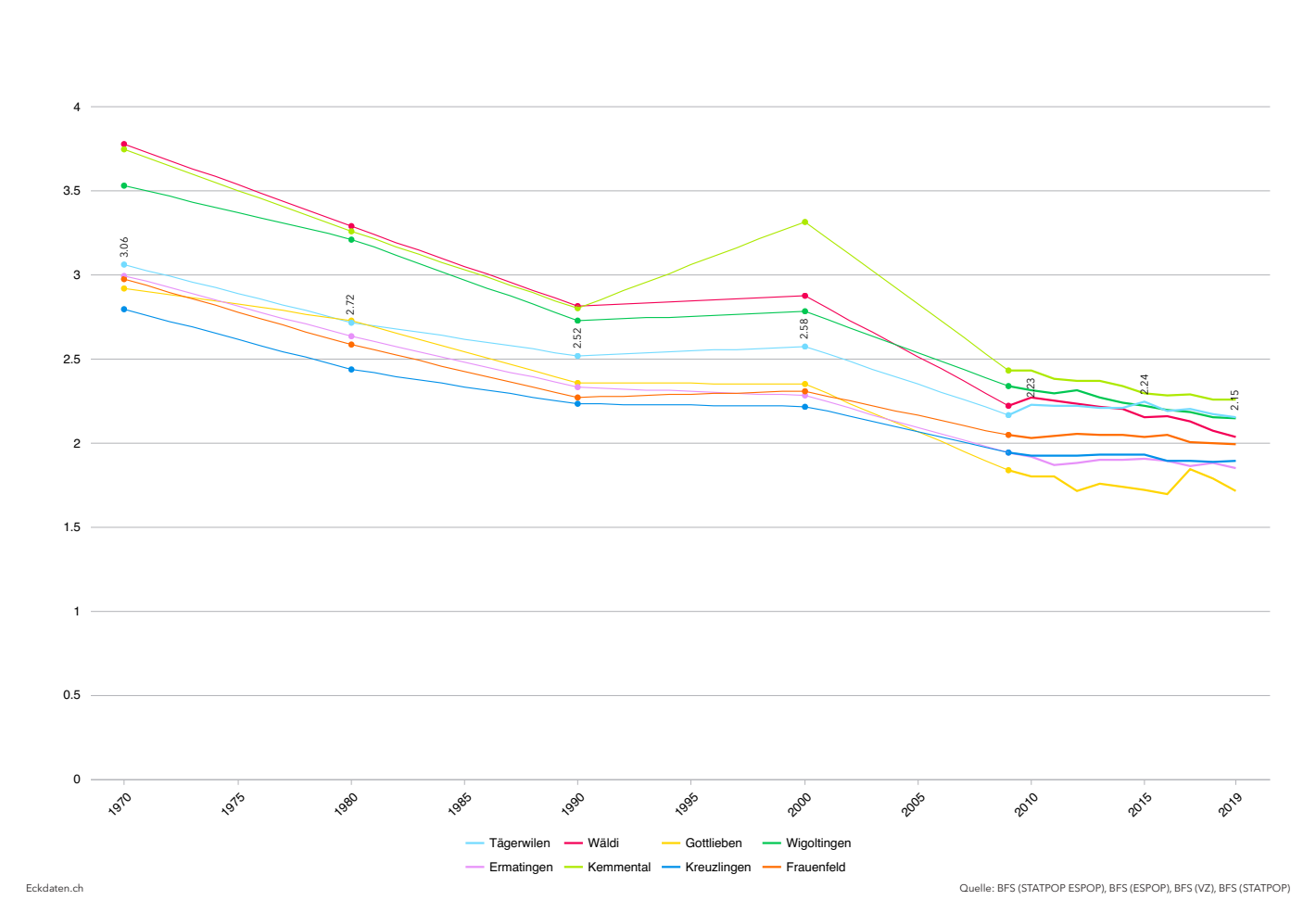
### Wohnbautätigkeit in Tägerwil



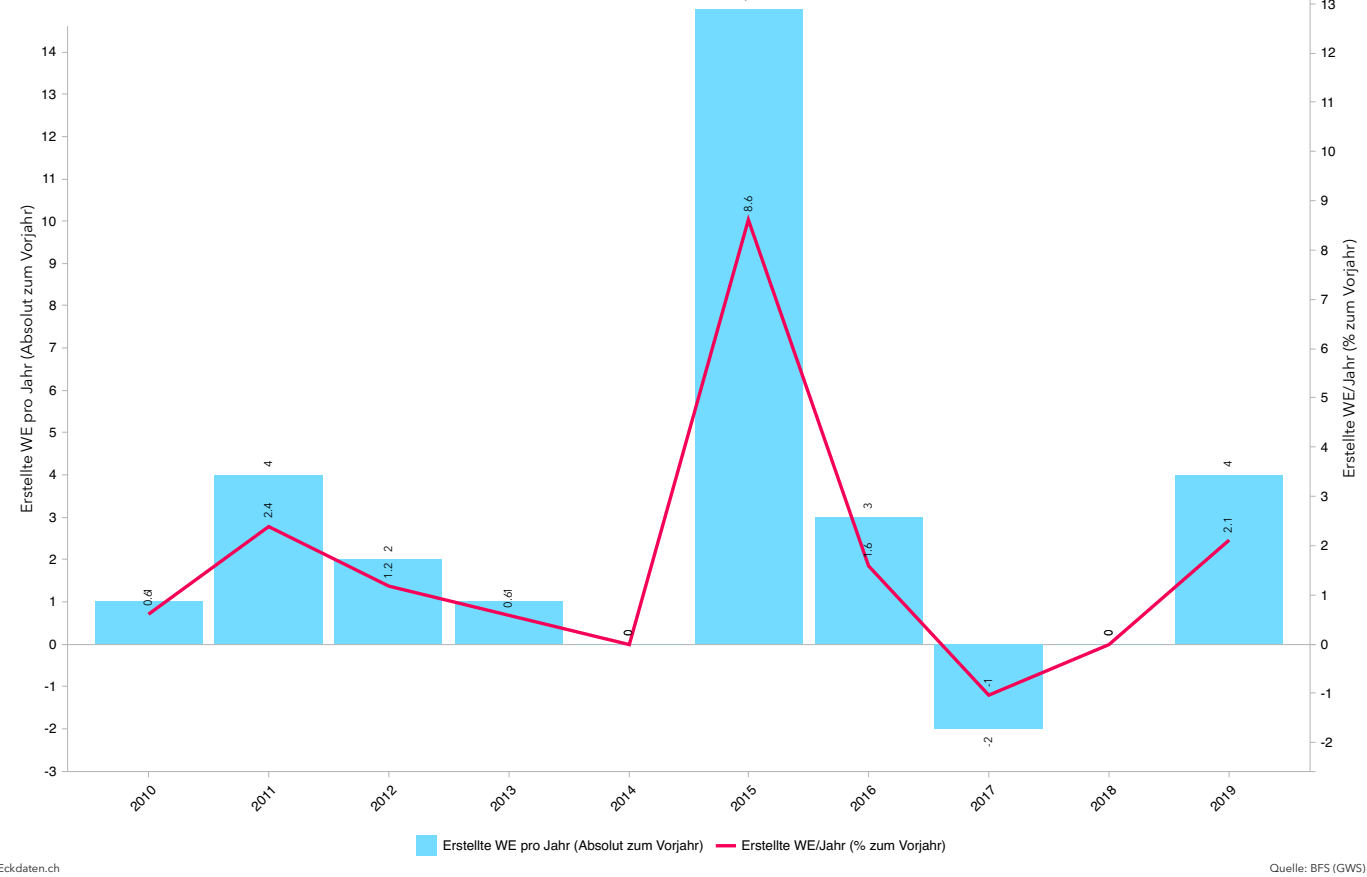
### Wohnbautätigkeit in Wäldi



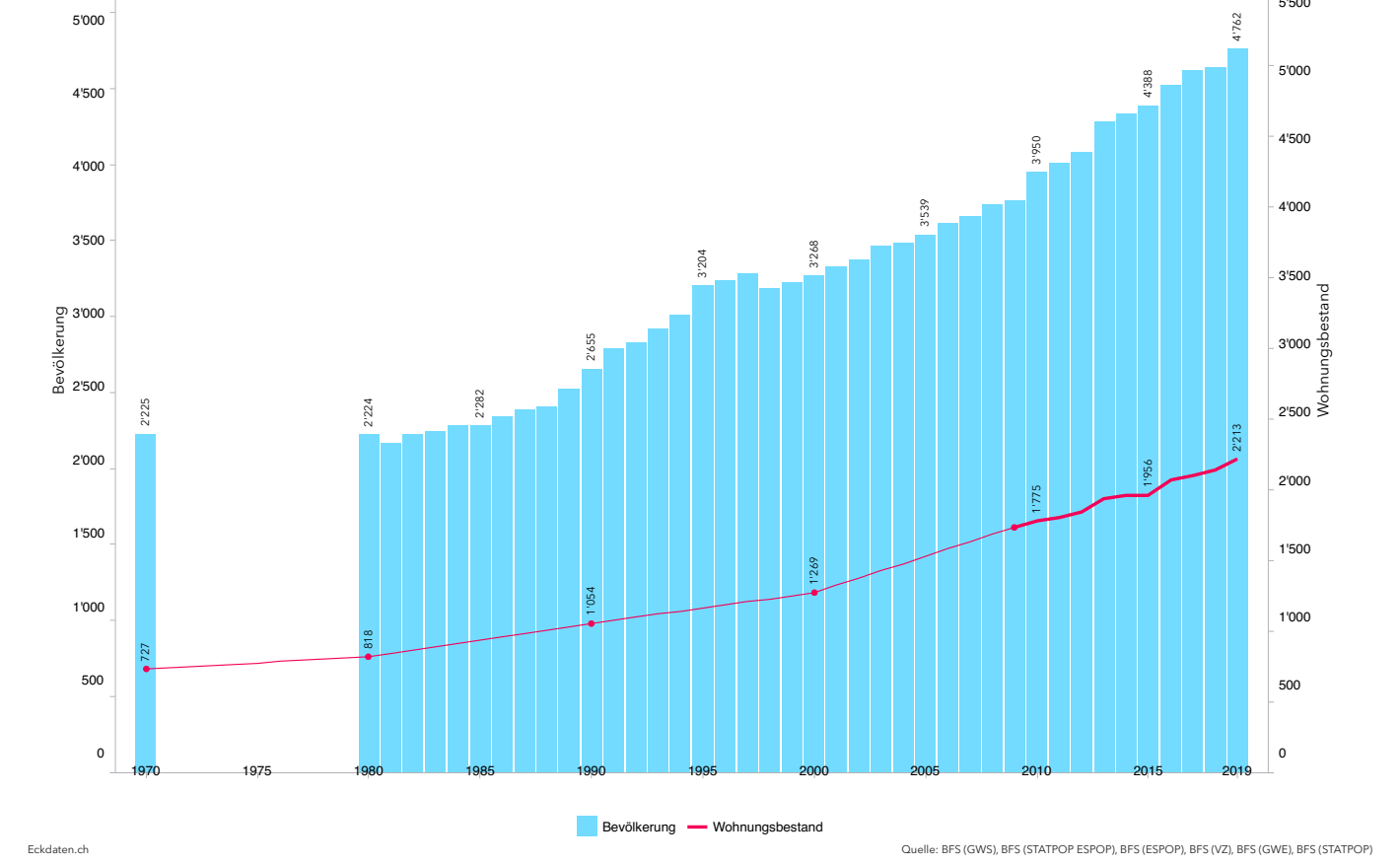
### Wohnungsbelegung Einwohner\*innen im Vergleich



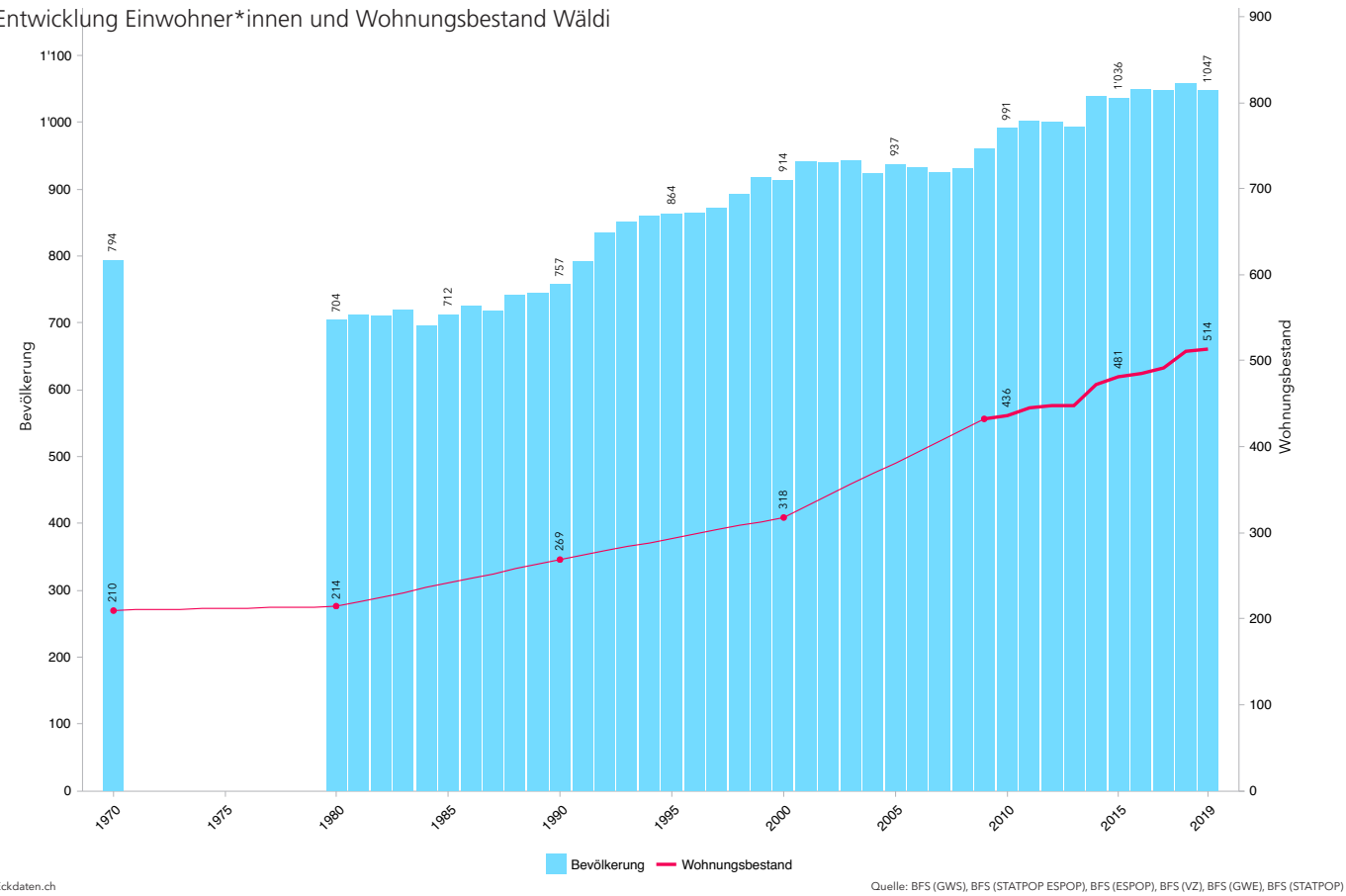
### Wohnbautätigkeit in Gottlieben



### Entwicklung Einwohner\*innen und Wohnungsbestand Tägerwilen



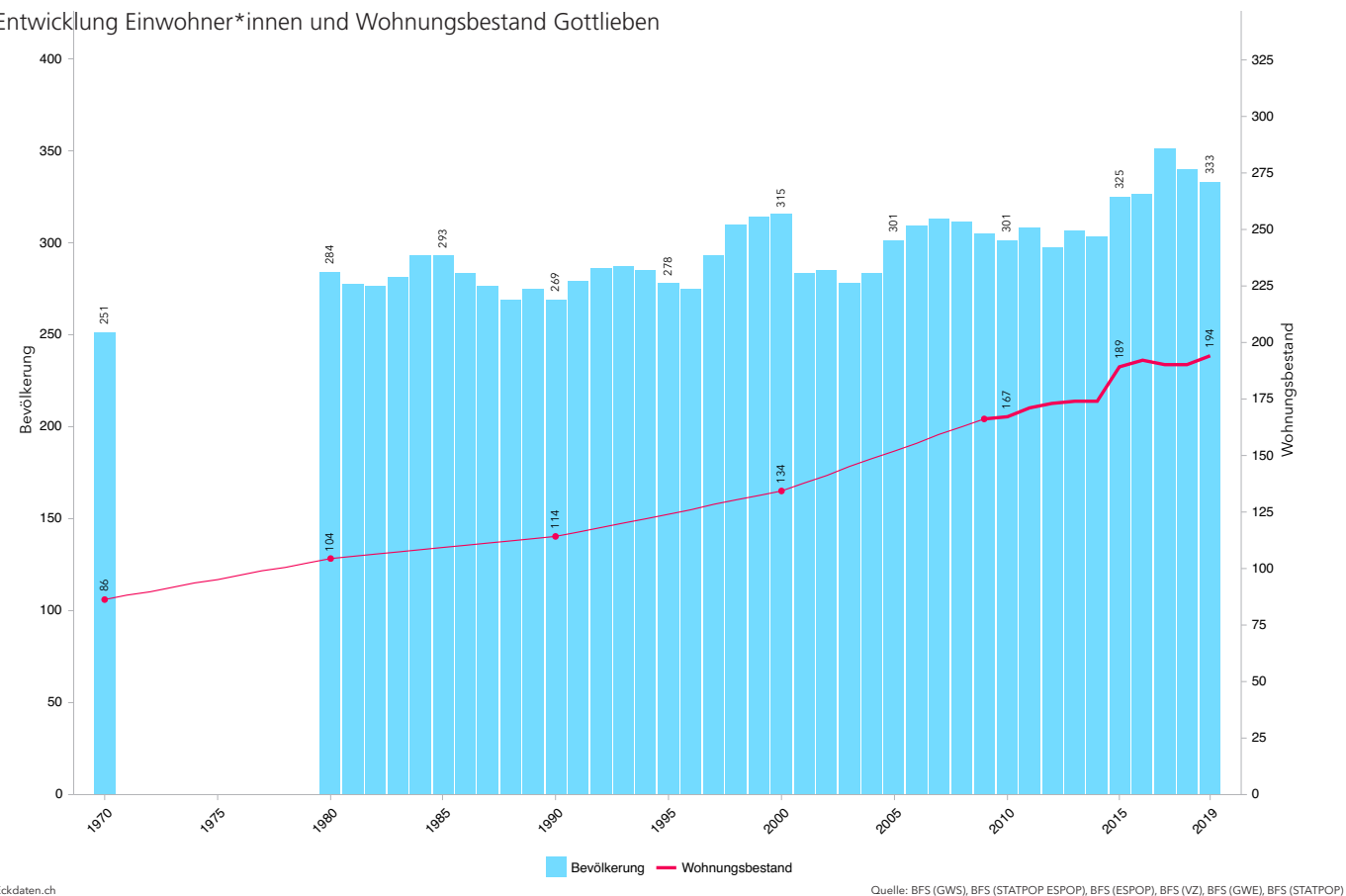
Entwicklung Einwohner\*innen und Wohnungsbestand Wäldi



Eckdaten.ch

Quelle: BFS (GWS), BFS (STATPOP ESPOP), BFS (ESPOP), BFS (VZ), BFS (GWE), BFS (STATPOP)

Entwicklung Einwohner\*innen und Wohnungsbestand Gottlieben



Eckdaten.ch

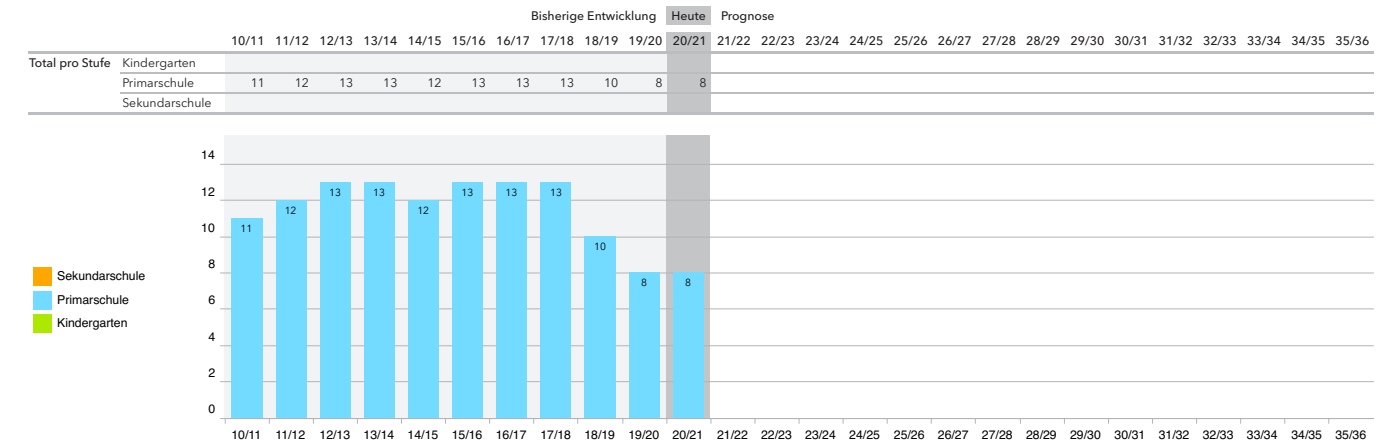
Quelle: BFS (GWS), BFS (STATPOP ESPOP), BFS (ESPOP), BFS (VZ), BFS (GWE), BFS (STATPOP)

## 4.7 Spezialklassen

Spezialklassen sind gebildet aus Schüler\*innen, die nicht in den Regelklassen geführt werden. Heute besuchen in Tägerwilen 8 Schüler\*innen eine Einführungsklasse. Diese ist für Kinder, die noch nicht bereit sind für den Übertritt in die 1. Primarklasse. Sie dauert ein Jahr und die Kinder treten danach in die 1. Regelklasse ein.

	PE Tägerwilen	PE Wäldi	PE Gottlieben
EK	1 Kl. / 8 SuS	-	-
Annahme langfrist. Entwicklung PS	1 Kl.	-	-

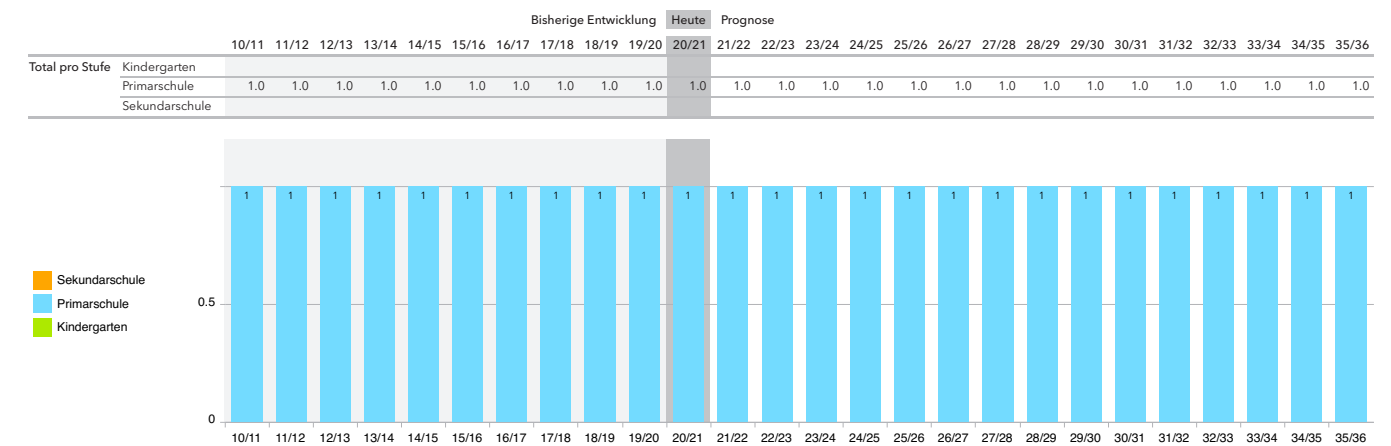
Prognoseeinheit: PE Tägerwilen PS - Anzahl Schüler\*innen (spezial)



Eckdaten.ch

Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

Prognoseeinheit: PE Tägerwilen PS - Anzahl Klassen (spezial)



Eckdaten.ch

Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

## 5 Tagesstrukturbetrieb



Eckdaten

### Betriebsphasen

Tagesstrukturbetriebe durchlaufen ab Start/Gründung des Betriebs mehrere Phasen der Betriebs- und Nachfrageentwicklung. Die Betriebsentwicklung und die Nachfrageentwicklung sind geprägt von gegenseitigen Abhängigkeiten untereinander und mit der Entwicklung der Schüler\*innenzahlen. In der Folge und einer Grafik wird diese Entwicklung exemplarisch dargestellt und erläutert.

Beispiele von Einflüssen auf den Tagesstrukturbetrieb und die Betreuungsnachfrage:

- Steigen die Schüler\*innenzahlen der Volksschule steigt auch die Tendenz zur Nachfragezunahme in den Tagesstrukturen.
- Konsolidiert sich ein Tagesstrukturbetrieb ohne wesentliche Weiterentwicklung im Angebot und der Angebotsqualität verändert sich/wächst die Nachfrage weniger stark als in der Gründungsphase.
- Umgekehrt verhält es sich bei einer wesentlichen Weiterentwicklung des Betriebes, z.B. Angebotsausbau oder nach aussen relevanten Betriebsoptimierungen, die Nachfrage steigt stärker.
- Steigen die Betreuungsquoten über 50%, sind die betreuten Kinder in der Mehrheit, kann dies einen weiteren starken Nachfrageschub auslösen. Wird der Tagesstrukturbetrieb wesentlich neu ausgerichtet z.B. Neustrukturierung in Tagesschule, kann auch dies einen wesentlichen Anstieg der Nachfrage auslösen.

### Standortbestimmung "Kindertreff Tägerwilen" und drei Tagesstrukturprognosen

Die Tagesstrukturen befinden sich aktuell in der Phase "Betrieb Konsolidierung 1". Die Betreuungsnachfrage steigt jährlich kontinuierlich leicht an und die Betreuungsquoten (Verhältnis Betreute Kinder zu Total Schüler\*innen) variieren je nach Jahrgang stark (kein Angebot auf der Sekundarstufe), sie liegen in der Regel zwischen 10-16% für den meistbelegten Mittag und bei 2-5% für den meistbelegten Nachmittag. Die Tagesstrukturprognose "Basisprognose" (B) rechnet mit einer gleichbleibenden Nachfrage bis SJ 2035/36. In Abhängigkeit zu den steigenden SuS-Zahlen steigt die Nachfrage leicht an.

-> **Dieses Nachfragewachstum kann mit einer Umsetzung der Mehrfachnutzung von Schulraum für die Betreuung (Aufenthalt und Spiele) räumlich abgedeckt werden (Bedarf an Massnahmen bei Betriebsorganisation, Verpflegungssystem und Raumnutzung).**

Die Tagesstrukturen stehen jedoch vor einem nächsten Entwicklungsschritt. Die Prognose "Zunahme Nachfrage" (Z) simuliert die Betreuungsquote von rund 32% für den meistbelegten Mittag und 10% für den meistbelegten Nachmittag. Wir rechnen in diesem Fall mit einer Verdopplung der Nachfrage bis in 15 Jahren. Wenn die Nachfrage tatsächlich in diesem Mass zunimmt, steht die Betriebswende 1 an, der Betreuungsbetrieb ist weiterzuentwickeln. Die folgenden drei Aspekte sollen dabei in betrieblicher Sicht optimiert werden um einen effizienten Betrieb gewährleisten zu können.

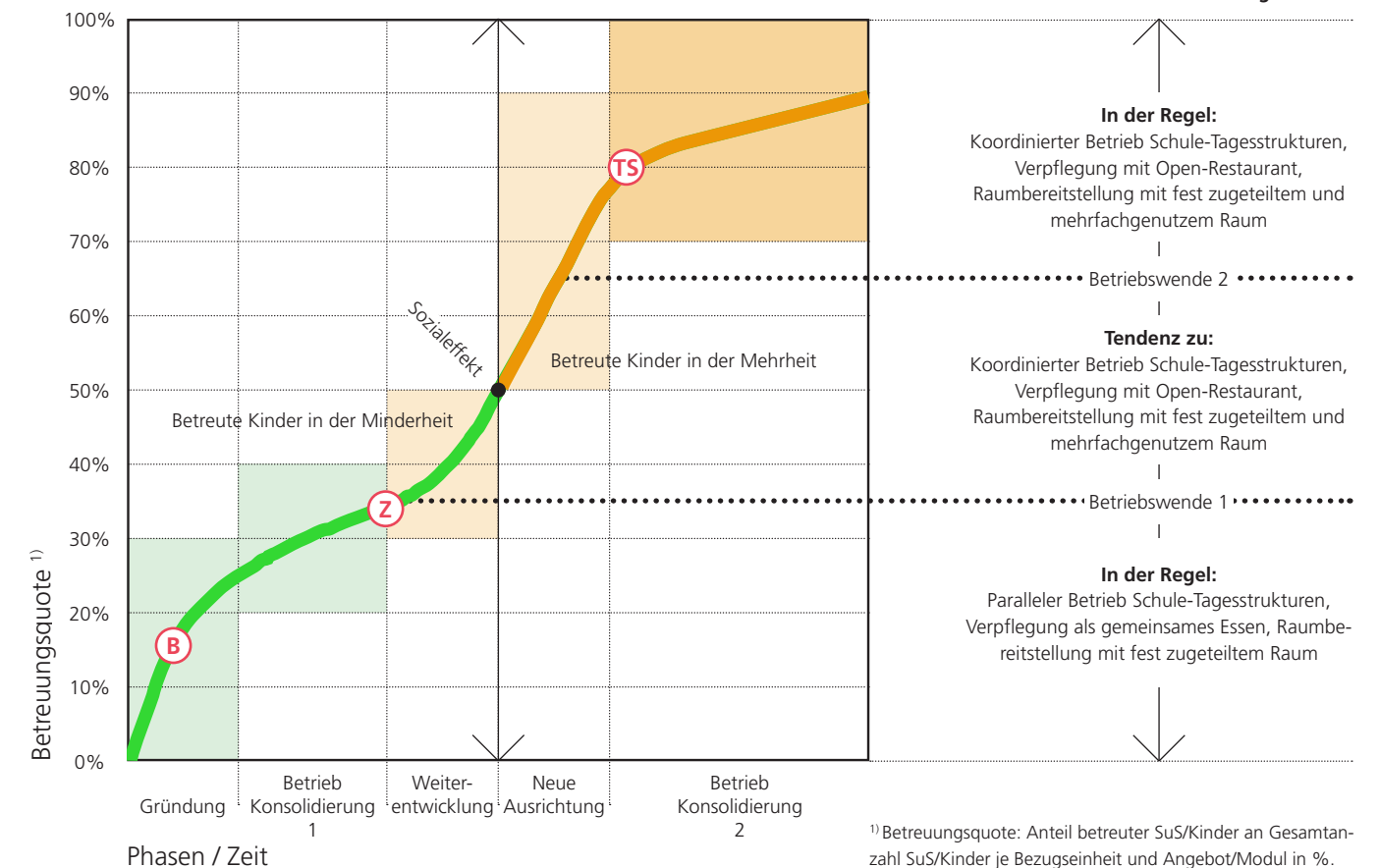
- Koordinierter Betrieb Schule und Tagesstrukturen
- Verpflegung mit Open-Restaurant, gestaffelte Mahlzeiten
- Ausbau der Raumbereitstellung mit fest zugeteiltem und mehrfachgenutztem Raum zwischen Schule und Betreuung

-> **Eine Verdopplung des Nachfragewachstum ist mit dualer Massnahmestrategie (baulich und organisatorisch) abzudecken. Baulich sind im Rahmen der anstehenden Bauvorhaben (Neubauten, Erweiterungen, Instandsetzung) bedarfsgerecht fest zugeteilter Betreuungsraum (insbesondere für das Essen) zu realisieren. Organisatorisch ist der Betreuungsbetrieb über Mittag zu optimieren (gestaffelte Mahlzeiten) und mit der Schule zu koordinieren (Mehrfachnutzung von Schulraum für den Aufenthalt und das Spielen).**

Mit der Weiterentwicklung und dem Überschreiten der 50%-Betreuungsquote kann die Nachfrage nochmals sprunghaft zunehmen (Attraktivität und Sozialeffekt). Die Betriebswende 2 rückt in den Fokus, aufgrund der Grösse des Betriebes ist in der Regel eine neue betriebliche Ausrichtung notwendig. Dieser Schritt soll parallel mit der Berücksichtigung der sozialen/pädagogischen Absichten der Betreuung erfolgen, das Einrichten einer Tagesschule oder verwandter Formen ist zu prüfen. Gemäss Prognose "Tagesschule" (TS) kann bei Einrichten einer Tagesschule die Nachfrage nochmals wesentlich anwachsen.

-> **In diesem Fall ist die Betriebsumstellung in eine Tagesschule oder verwandte Form und Raumbereitstellung strategisch frühzeitig zu planen. Der Vorlauf von Projekten dieser Grössenordnung beträgt mindestens 10 Jahren und mehr.**

### Phasen im Tagesstrukturbetrieb



### "Tagesstrukturprognosen" mit Verortung in den Phasen im "Tagesstrukturbetrieb"

- (B) "Basisprognose":**  
Das bestehende Betreuungsmodell "Heute" wird mit der aktuellen Nachfrage/Betreuungsquote anhand der Schüler\*innenprognose Horizont 15 Jahre fortgeschrieben. Es wird kein Nachfragewachstum / keine Zunahme der Betreuungsquote eingerechnet.
- (Z) Prognose "Zunahme Nachfrage":**  
Das bestehende Betreuungsmodell "Heute" wird mit der Annahme einer steigenden Nachfrage / Zunahme der Betreuungsquote und anhand der Schüler\*innenprognose fortgeschrieben.
- (TS) Prognose "Tagesschule":**  
Es wird der Wechsel zum Betreuungsmodell "Tagesschule" mit freiwillig gebundenen Mittagen an Tagen mit Nachmittagsunterricht simuliert. Wobei eine wesentliche Zunahme der Betreuungsnachfrage auf eine Betreuungsquote bis 80% an den meist nachgefragten Mittagen sowie eine Zunahme der Betreuungsnachfrage der Nachmittagsmodule prognostiziert wird.



## 6 Tagesstrukturen VSG Tägerwilten, Analyse und Prognosen

### 6.1 Prognoseeinheit Tägerwilten, Analyse Bestand der Tagesstrukturen

Analyse des Betreuungsmodells und der Betreuungsnachfrage zur Definition der Inputs für die Tagesstruktur-/Betreuungsprognose.

Das Betreuungsmodell von Tägerwilten mit den Modulen Morgen, Mittag und Nachmittag lässt sich für die Tagesstruktur-/Betreuungsprognose auf das Eckhaus-Prognosemodell spiegeln. Relevant für die Prognose sind die Aspekte:

- Schulmodell: Wer hat an welchem Vormittag/Nachmittag schule repektive schulfrei?
- Betreuungsmodell: Einteilung in Zeitfenster Morgen, Mittag und Nachmittag sowie Nachmittags Schule respektive schulfrei.
- Einbettung des praktizierten Betreuungsmodells in die Methode Eckhaus.
- Betreuungsquote: Verhältniszahl "gebuchte Betreuungsplätze" (effektiv nachfragende SuS) zu "Total SuS" (theoretisches Nachfragepotenzial) je Zeitfenster.
- Prognoseinput Betreuungsquote: Rekonstruktion der Quote anhand SuS-Zahlen und effektiv gebuchter Module je Wochentag/Modul als Input für die Basisprognose.

#### Schulmodell, Betreuungsmodell und Betreuungsnachfrage/Betreuungsquote (IST - SJ 2020/21)

Das Prognosemodell errechnet auf der Ebene Schulstufe für die Module Morgen, Mittag und Nachmittag eine Tagesstrukturprognose. Entsprechend werden die relevanten Prognoseinputs anhand der aktuellen Datenlage und im Austausch mit den Betreuungsverantwortlichen analysiert/evaluiert. Insbesondere wird die Betreuungsnachfrage in Form einer spezifischen "Betreuungsquote" (nachgefragte/gebuchte Betreuungsplatzzahl im Verhältnis zu den effektiven Schüler\*innenzahlen je Modul, Stufe und Tag) ermittelt und zur Prognoserechnung angewendet.

Schulmodell (Nachmittagsschule)					Betreuungsmodell (Module)/ Betreuungsnachfrage (rekonstruiert) "Basisprognose"					
Alter	Stufe	Anzahl Nachmittage mit Schulunterricht gem. Lehrplan	Anteil der Kinder am Nachmittag in der Schule							
			Mo	Di	Mi	Do	Fr			
0-jährige	Vorschulalter		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
1-jährige	Vorschulalter		0.0	1.0	0.0	0.3	0.0			
2-jährige	Vorschulalter		1.0	0.9	0.0	0.3	0.8			
3-jährige	Vorschulalter		1.0	0.9	0.0	0.3	0.8			
4-jährige	Vorschulalter		1.0	0.9	0.0	0.3	0.8			
5-jährige	KG1		1.0	0.9	0.0	0.5	1.0			
6-jährige	KG2		1.0	0.9	0.0	0.5	1.0			
7-jährige	PS1		1.0	0.9	0.0	0.5	1.0			
8-jährige	PS2		1.0	0.9	0.0	0.5	1.0			
9-jährige	PS3		1.0	0.9	0.0	0.5	1.0			
10-jährige	PS4		1.0	1.0	0.0	1.0	1.0			
11-jährige	Sek2		1.0	1.0	0.0	1.0	1.0			
12-jährige	Sek3		1.0	1.0	0.0	1.0	1.0			
13-jährige	Sek1		1.0	1.0	0.0	1.0	1.0			
14-jährige	Sek2		1.0	1.0	0.0	1.0	1.0			
15-jährige	Sek3		1.0	1.0	0.0	1.0	1.0			

Betreuungsquote in %					
Morgen	Annahmen wenn Nachmittags Schule stattfindet			Annahmen wenn Nachmittags schulfrei	
	Mittag	Nachmittag Teil 2	Nachmittag Teil 3	Mittag	Nachmittag Teil 1-3
7.00-8.00	12.00-14.00	15.00-16.00	16.00-18.00	12.00-14.00	14.00-18.00
Modul 1	Modul 3	Modul 3	Modul 3	Modul 2	Modul 2
	Modul 4			Modul 4	
		Modul 5	Modul 5		Modul 5
1%	0%	0%	0%	7%	3%
1%	12%		3%	10%	3%
2%	16%		5%	8%	6%
2%	16%		5%	7%	5%
1%	16%		5%	7%	5%
1%	7%		3%	3%	2%
0%	7%		3%	3%	2%
0%	4%		2%	3%	2%
0%	0%		0%	0%	0%
0%	0%		0%	0%	0%
0%	0%		0%	0%	0%

Betreuungsnachfrage Anzahl gebuchte Plätze (effektiv)					
	Mo	Di	Mi	Do	Fr
Morgen	Modul 1				
	5	6	4	7	4
Mittag	Module 2, 3 und 4				
	53	50	25	29	47
Nachmittag	Module 2, 3 und 5				
	18	18	16	16	13

Bemerkungen:	
Modul 1	Morgenbetreuung
Modul 2	Mittag bis Abend
Modul 3	Mittag bis Abend mit Unterbruch
Modul 4	Mittag
Modul 5	Nachmittag und Aufgabenbetreuung

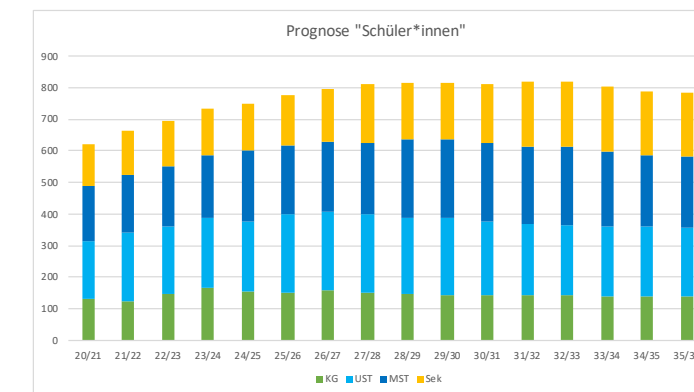
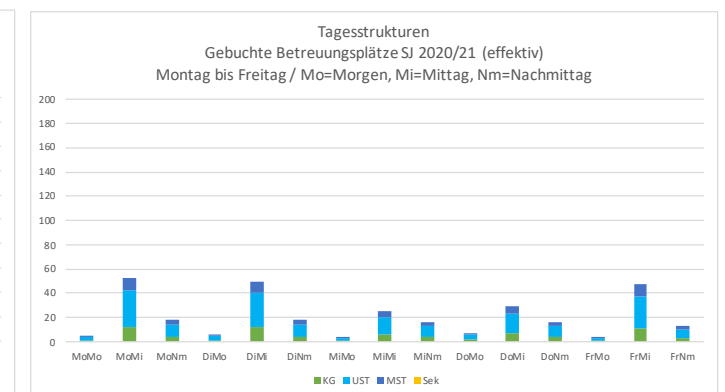
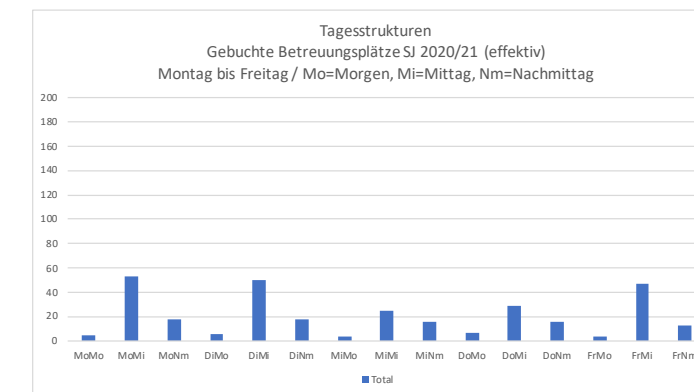
Bemerkung zum Prognosemodell und zu den Prognoseunsicherheiten: Die Nachfrage nach Betreuungsplätzen ist wesentlich anhängig vom jeweils momentanen Bedürfnis der Kinder und deren Erziehungsberechtigten und unterliegt grossen individuellen und jährlichen Schwankungen. Das Prognosemodell rechnet stategisch langfristige Nachfrage-Perspektiven (Betreuungsplatzzahlen). Die Prognoseunsicherheit liegt bei den maximalnachgefragten Zeitfenstern/Modulen innerhalb von +/- 15% und bei den gering nachgefragten Zeitfenstern/Modulen bei +/- 30%.

Betreuungsquote (BQ): Verhältnis zwischen nachgefragten Betreuungsplätzen zu den effektiv vorhandenen Schüler\*innen nach Betreuungsmodul, Schulstufe und Wochentagen in Prozent.

#### Betreuungsplätze 2020/21 (effektiv)

Der verwendete Datenstand zu den Betreuungsplätzen beläuft sich auf den April 2021. Die Daten weisen eine Unterteilung in die vier Module (Frühstück, Mittag, Frühhnachmittag, Spätnachmittag) und die Wochentage auf. Anhand der Datenanalyse wurde eine Annäherung der Verteilung der nachgefragten Plätze auf die Schulstufen (Kindergarten, Unterstufe, Mittelstufe und Sekundarstufe) eruiert.

Betreuungsnachfrage Anzahl gebuchte Plätze (effektiv)														
20/21	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag	
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrNm
Sek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MST	1	11	4	1	10	4	1	5	3	1	6	3	1	9
UST	3	30	10	3	28	10	2	14	9	4	16	9	2	26
KG	1	13	4	1	12	4	1	6	4	2	7	4	1	11
Total	5	53	18	6	50	18	4	25	16	7	29	16	4	47



Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

#### Schüler\*innenzahlen

Als Basis für die Tagesstrukturprognosen werden die aktuellen und die prognostizierten Schüler\*innenzahlen verwendet.

## 6.2 Prognoseeinheit Tägerwilten, Tagesstruktur-/Betreuungsprognosen

Auf den folgenden Seiten sind drei Tagesstruktur-/Betreuungsprognosen dargestellt:

- B "Basisprognose":**  
Das bestehende Betreuungsmodell wird mit der aktuellen Nachfrage/Betreuungsquote anhand der Schüler\*innenprognose mit Horizont 15 Jahre fortgeschrieben. Es wird keine Zunahme der Betreuungsquote eingerechnet.
- Z Prognose "Zunahme der Nachfrage":**  
Das bestehende Betreuungsmodell wird mit der Annahme einer steigenden Nachfrage / Zunahme der Betreuungsquote und anhand der Schüler\*innenprognose mit Horizont 15 Jahre fortgeschrieben.
- TS Prognose "Tagesschule":**  
Es wird der Wechsel zum Betreuungsmodell "Tagesschule" mit freiwillig gebundenen Mittagen an Tagen mit Nachmittagsunterricht simuliert. Wobei eine wesentliche Zunahme der Betreuungsnachfrage auf eine Betreuungsquote bis 80% an den meist nachgefragten Mittagen sowie eine Zunahme der Betreuungsnachfrage der Nachmittagsmodule prognostiziert wird.

### Differenzen Prognosen Gesamtgemeinde und Prognoseeinheiten

Die Tagesstrukturprognose der Gesamtgemeinde Tägerwilten basiert auf Durchschnittsannahmen und zeigt einen gemittelten Zielwert wie sich die Betreuungsnachfrage entwickeln könnte. Die Verteilung der Nachfrage wie auch allenfalls künftig des Angebots auf die einzelnen Prognoseeinheiten Tägerwilten (KG/PS sowie Sek), Wäldi und Gottlieben wurde noch nicht behandelt.

Bemerkung zum Prognosemodell und zu den Prognoseunsicherheiten: Die Nachfrage nach Betreuungsplätzen ist wesentlich anhängig vom jeweils momentanen Bedürfnis der Kinder und deren Erziehungsberechtigten und unterliegt grossen individuellen und jährlichen Schwankungen. Das Prognosemodell rechnet statisch langfristige Nachfrage-Perspektiven (Betreuungsplatzzahlen). Die Prognoseunsicherheit liegt bei den maximalnachgefragten Zeitfenstern/Modulen innerhalb von +/- 15% und bei den gering nachgefragten Zeitfenstern/Modulen bei +/- 30%.  
Betreuungsquote (BQ): Verhältnis zwischen nachgefragten Betreuungsplätzen zu den effektiv vorhandenen Schüler\*innen nach Betreuungsmodul, Schulstufe und Wochentagen in Prozent.

## Betreuungsmodell mit Input Basisprognose

Schulmodell (Nachmittagsschule)							Betreuungsmodell (Module)/ Betreuungsnachfrage (rekonstruiert)							"Basisprognose"	
Alter	Stufe	Anzahl Nachmittage mit Schulunterricht gem. Lehrplan	Anteil der Kinder am Nachmittag in der Schule				Betreuungsquote in %							Annahmen wenn Nachmittags schulfrei	
			Mo	Di	Mi	Do	Fr	Morgen	Mittag	Nachmittag Teil 2	Nachmittag Teil 3	Mittag	Nachmittag Teil 1-3		
0-jährige	Vorschulalter		Anteil der Kinder am Nachmittag in der Schule				7.00-8.00							12.00-14.00	
1-jährige	Vorschulalter		1.0 = Ganzklasse				Modul 1							Modul 2	
2-jährige	Vorschulalter		0.5 = Halbklass				Modul 3							Modul 4	
3-jährige	Vorschulalter						Modul 4							Modul 5	
4-jährige	Vorschulalter						Modul 5							Modul 5	
5-jährige	KG1		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1%	0%	0%	0%	0%	7%	3%	
6-jährige	KG2		0.0	1.0	0.0	0.3	0.0	1%	12%	3%	3%	3%	10%	3%	
7-jährige	PS1		1.0	0.9	0.0	0.3	0.8	2%	16%	5%	5%	5%	8%	6%	
8-jährige	PS2		1.0	0.9	0.0	0.3	0.8	2%	16%	5%	5%	5%	7%	5%	
9-jährige	PS3		1.0	0.9	0.0	0.3	0.8	1%	16%	5%	5%	5%	7%	5%	
10-jährige	PS4		1.0	0.9	0.0	0.5	1.0	1%	7%	3%	2%	2%	3%	2%	
11-jährige	PS5		1.0	0.9	0.0	0.5	1.0	0%	7%	3%	2%	2%	3%	2%	
12-jährige	PS6		1.0	0.9	0.0	0.5	1.0	0%	4%	3%	2%	2%	3%	2%	
13-jährige	Sek1		1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
14-jährige	Sek2		1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
15-jährige	Sek3		1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
Betreuungsnachfrage Anzahl gebuchte Plätze (effektiv)							Bemerkungen:								
							Modul 1 Morgenbetreuung								
							Modul 2 Mittag bis Abend								
							Modul 3 Mittag bis Abend mit Unterbruch								
							Modul 4 Mittag								
							Modul 5 Nachmittag und Aufgabenbetreuung								

## Betreuungsmodell mit Input Prognose "Zunahme der Nachfrage"

- Beibehaltung bestehendes Betreuungsmodell.
- Zunahme Betreuungsnachfrage der meist nachgefragten Mittage in Abhängigkeit der Ausgangsquote IST SJ 2020/21.
- Leichte Zunahme Betreuungsnachfrage der Nachmittagsmodule.

Betreuungsmodell							Prognose "Zunahme der Nachfrage"							
Betreuungsquote in %							Betreuungsquote in %							
Annahmen wenn Nachmittags Schule stattfindet							Annahmen wenn Nachmittags schulfrei							
Morgen	Mittag	Nachmittag Teil 2	Nachmittag Teil 3	Mittag	Nachmittag Teil 1-3		Morgen	Mittag	Nachmittag Teil 2	Nachmittag Teil 3	Mittag	Nachmittag Teil 1-3		
7.00-8.00	12.00-14.00	15.00-16.00	16.00-18.00	12.00-14.00	14.00-18.00		7.00-8.00	12.00-14.00	15.00-16.00	16.00-18.00	12.00-14.00	14.00-18.00		
KG1	2%	0%	0%	0%	14%	6%	KG1	2%	0%	0%	0%	14%	6%	
KG2	2%	24%	6%	6%	20%	6%	KG2	2%	24%	6%	6%	20%	6%	
PS1	4%	32%	10%	10%	16%	13%	PS1	4%	32%	10%	10%	16%	13%	
PS2	4%	32%	10%	10%	14%	10%	PS2	4%	32%	10%	10%	14%	10%	
PS3	2%	32%	10%	10%	14%	10%	PS3	2%	32%	10%	10%	14%	10%	
PS4	2%	14%	6%	4%	6%	4%	PS4	2%	14%	6%	4%	6%	4%	
PS5	0%	14%	6%	4%	6%	4%	PS5	0%	14%	6%	4%	6%	4%	
PS6	0%	8%	6%	4%	6%	4%	PS6	0%	8%	6%	4%	6%	4%	
Sek1	0%	10%	0%	0%	0%	0%	Sek1	0%	10%	0%	0%	0%	0%	
Sek2	0%	8%	0%	0%	0%	0%	Sek2	0%	8%	0%	0%	0%	0%	
Sek3	0%	4%	0%	0%	0%	0%	Sek3	0%	4%	0%	0%	0%	0%	
Annahmefaktor für Zunahme gegenüber IST-Betreuungsquote							Annahmefaktor für Zunahme gegenüber IST-Betreuungsquote							
fx in 15 Jahren							jährlich in %							
2							6.7%							
2							6.7%							
2							6.7%							
Annahme							Annahme							

## Betreuungsmodell mit Input Prognose "Tagesschule"

- Wechsel Betreuungsmodell auf Tagesschule mit freiwillig gebundenen Mittagen an Tagen mit Nachmittagsunterricht.
- Wesentliche Zunahme Betreuungsnachfrage auf Betreuungsquote bis 80% der meist nachgefragten Mittage.
- Zunahme Betreuungsnachfrage der Nachmittagsmodule.

Betreuungsmodell							Prognose "Tagesschule"							
Betreuungsquote in %							Betreuungsquote in %							
Annahmen wenn Nachmittags Schule stattfindet							Annahmen wenn Nachmittags schulfrei							
Morgen	Mittag	Nachmittag Teil 2	Nachmittag Teil 3	Mittag	Nachmittag Teil 1-3		Morgen	Mittag	Nachmittag Teil 2	Nachmittag Teil 3	Mittag	Nachmittag Teil 1-3		
7.00-8.00	12.00-14.00	15.00-16.00	16.00-18.00	12.00-14.00	14.00-18.00		7.00-8.00	12.00-14.00	15.00-16.00	16.00-18.00	12.00-14.00	14.00-18.00		
KG1	10%	80%			40%	20%	KG1	10%	80%			40%	20%	
KG2	10%	80%	40%	30%	40%	20%	KG2	10%	80%	40%	30%	40%	20%	
PS1	10%	80%	40%	30%	40%	20%	PS1	10%	80%	40%	30%	40%	20%	
PS2	10%	80%	40%	30%	40%	20%	PS2	10%	80%	40%	30%	40%	20%	
PS3	10%	80%	40%	30%	40%	20%	PS3	10%	80%	40%	30%	40%	20%	
PS4	0%	80%	20%	20%	40%	20%	PS4	0%	80%	20%	20%	40%	20%	
PS5	0%	80%	20%	20%	40%	20%	PS5	0%	80%	20%	20%	40%	20%	
PS6	0%	80%	20%	20%	40%	20%	PS6	0%	80%	20%	20%	40%	20%	
Sek1	0%	30%	20%	20%	0%	0%	Sek1	0%	30%	20%	20%	0%	0%	
Sek2	0%	30%	20%	20%	0%	0%	Sek2	0%	30%	20%	20%	0%	0%	
Sek3	0%	30%	20%	20%	0%	0%	Sek3	0%	30%	20%	20%	0%	0%	



## 6.4 Prognoseeinheit Tägerwilten, Prognose "Zunahme der Nachfrage"

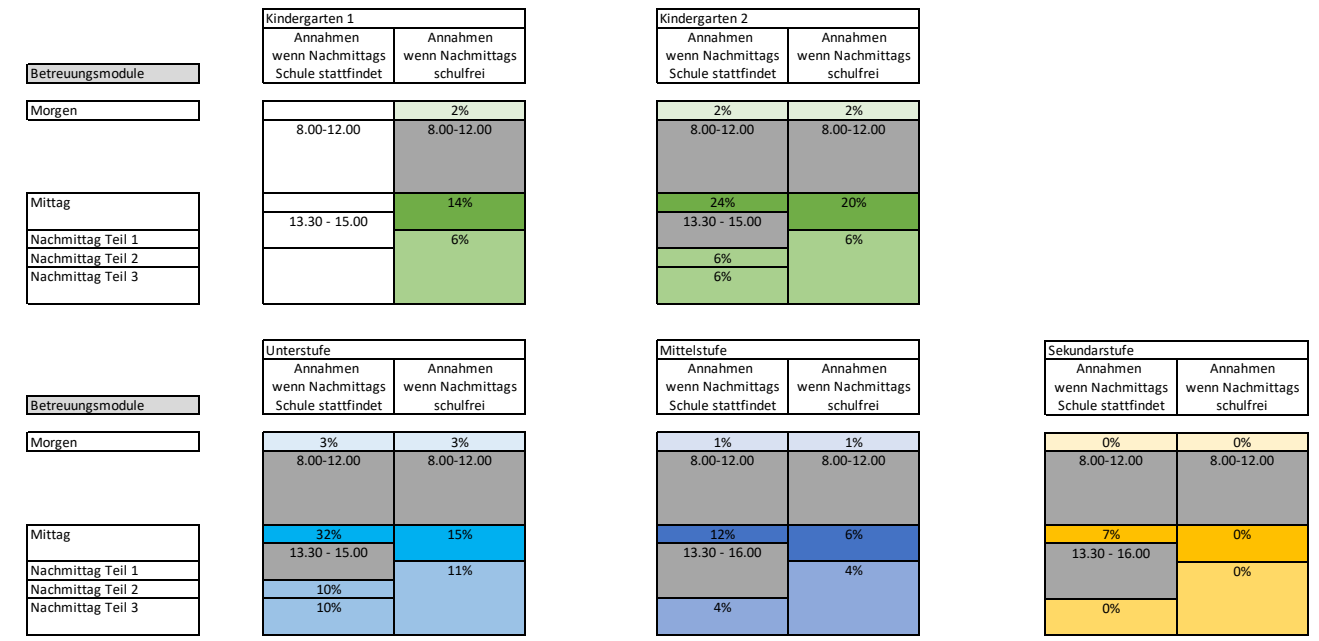
Das bestehende Betreuungsmodell "2020/21" wird mit der Annahme einer steigenden Nachfrage / Zunahme der Betreuungsquote abhängig vom IST SJ 2020/21 der meist nachgefragten Mittage, eine leichte Zunahme der Betreuungsnachfrage der Nachmittagsmodule und anhand der Schüler\*innenprognose 2020/21-2035/36 fortgeschrieben.

Schulmodell (Nachmittagschule)				Betreuungsmodell Prognose "Zunahme der Nachfrage"																
Alter	Stufe	Anzahl Nachmittage mit Schulunterricht gem. Lehrplan	Anteil der Kinder am Nachmittag in der Schule	Anteil der Kinder am Nachmittag in der Schule					Betreuungsquote in %											
				Mo	Di	Mi	Do	Fr	Morgen	Mittag	Nachmittag Teil 2	Nachmittag Teil 3	Mittag	Nachmittag Teil 1-3						
0-jährige	Vorschulalter																			
1-jährige	Vorschulalter																			
2-jährige	Vorschulalter																			
3-jährige	Vorschulalter																			
4-jährige	Vorschulalter																			
5-jährige	KG1		0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6-jährige	KG2		2	0,0	1,0	0,0	0,3	0,0												
7-jährige	PS1		3	1,0	0,9	0,0	0,3	0,8												
8-jährige	PS2		3	1,0	0,9	0,0	0,3	0,8												
9-jährige	PS3		3	1,0	0,9	0,0	0,3	0,8												
10-jährige	PS4		4	1,0	0,9	0,0	0,5	1,0												
11-jährige	PS5		4	1,0	0,9	0,0	0,5	1,0												
12-jährige	PS6		4	1,0	0,9	0,0	0,5	1,0												
13-jährige	Sek1		4	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0												
14-jährige	Sek2		4	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0												
15-jährige	Sek3		4	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0												

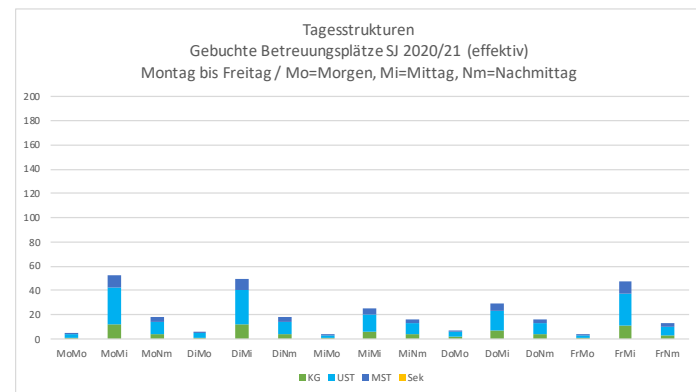
Annahmefaktor für Zunahme gegenüber IST-Betreuungsquote		jährlich in %	
fx in 15 Jahren	2	6.7%	KG
	2	6.7%	UST
	2	6.7%	MST
			Annahme SEK

Prognoseinput: Annahme der Betreuungsquote für die Prognose "Zunahme der Nachfrage"



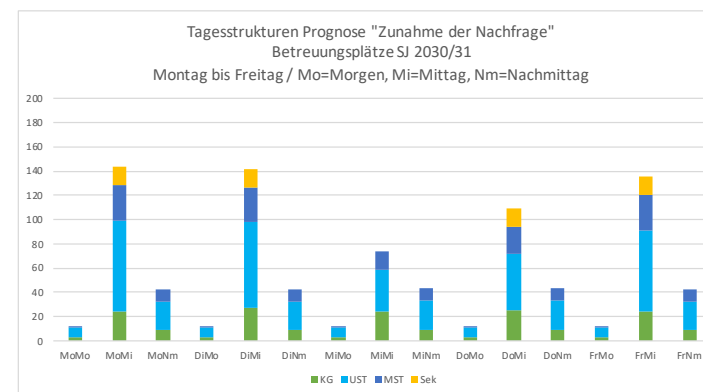
Bestand Schuljahr 2020/21

	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrMi	FrNm
Sek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MST	1	11	4	1	10	4	1	5	3	1	6	3	1	9	3
UST	3	30	10	3	28	10	2	14	9	4	16	9	2	26	7
KG	1	13	4	1	12	4	1	6	4	2	7	4	1	11	3
Total	5	53	18	6	50	18	4	25	16	7	29	16	4	47	13



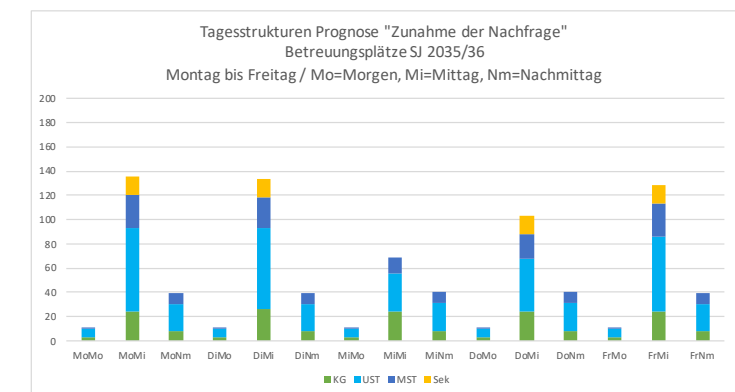
Prognose Schuljahr 2030/31

	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrMi	FrNm
Sek	0	15	0	0	15	0	0	0	0	15	0	0	15	0	
MST	2	29	10	2	28	10	2	15	10	2	22	10	2	29	10
UST	8	75	23	8	71	24	8	34	25	8	46	24	8	67	24
KG	3	25	9	3	28	9	3	25	9	3	25	9	3	25	9
Total	12	144	42	12	141	42	12	74	43	12	109	43	12	136	42



Prognose Schuljahr 2035/36

	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrMi	FrNm
Sek	0	16	0	0	16	0	0	0	0	16	0	0	16	0	
MST	2	27	9	2	26	9	2	13	9	2	20	9	2	27	9
UST	7	70	22	7	66	22	7	32	23	7	43	23	7	62	22
KG	3	24	8	3	27	8	3	24	8	3	25	8	3	24	8
Total	12	136	39	12	134	39	12	69	41	12	104	40	12	128	39



Bemerkung zum Prognosemodell und zu den Prognoseunsicherheiten: Die Nachfrage nach Betreuungsplätzen ist wesentlich anhängig vom jeweils momentanen Bedürfnis der Kinder und deren Erziehungsberechtigten und unterliegt grossen individuellen und jährlichen Schwankungen. Das Prognosemodell rechnet statisch langfristige Nachfrage-Perspektiven (Betreuungsplatzzahlen). Die Prognoseunsicherheit liegt bei den maximalnachgefragten Zeitfenstern/Modulen innerhalb von +/- 15% und bei den gering nachgefragten Zeitfenstern/Modulen bei +/- 30%.  
Betreuungsquote (BQ): Verhältnis zwischen nachgefragten Betreuungsplätzen zu den effektiv vorhandenen Schüler\*innen nach Betreuungsmodul, Schulstufe und Wochentagen in Prozent.

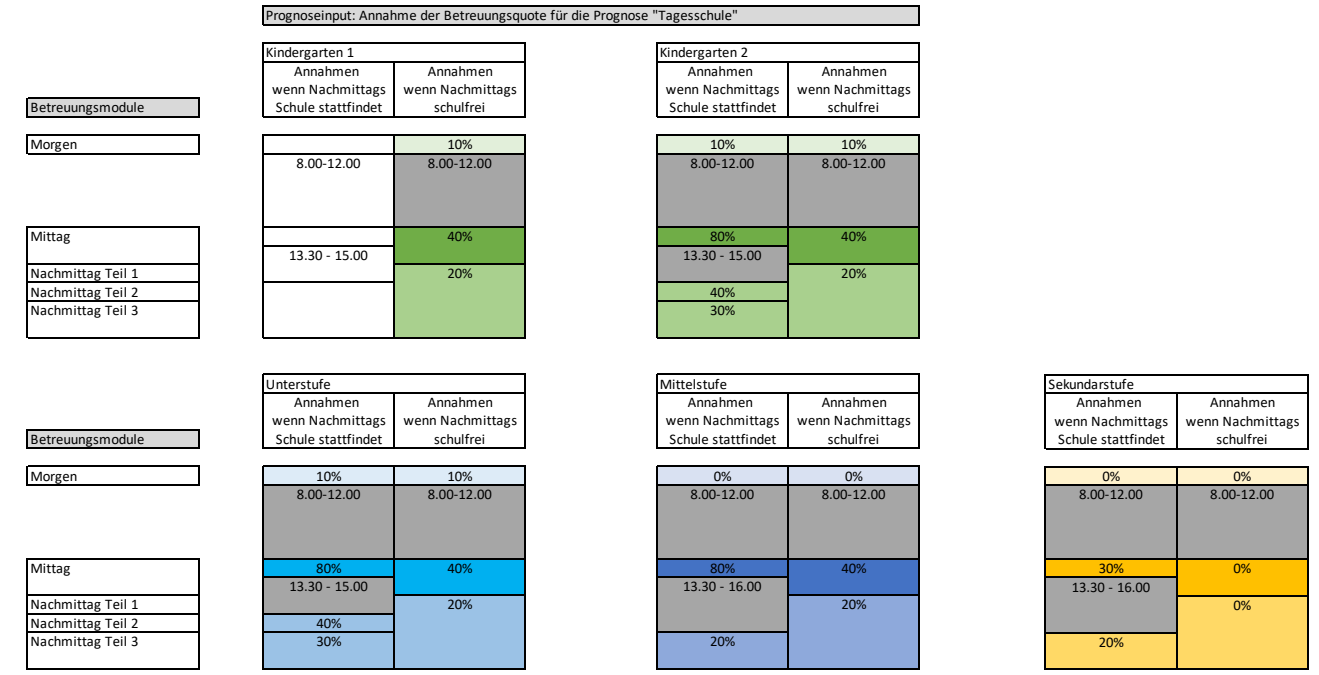
Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021



## 6.5 Prognoseeinheit Tägerwilten, Prognose "Tagesschule"

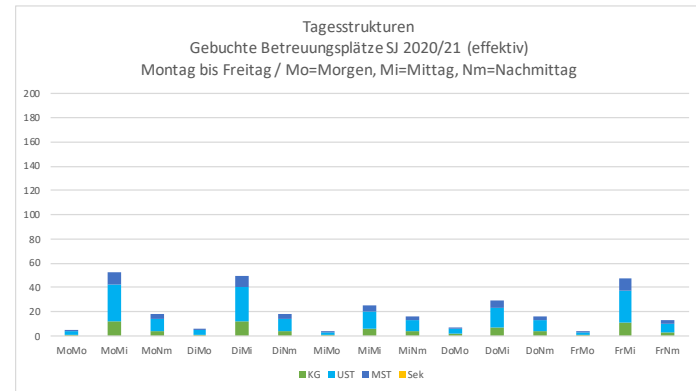
Es wird der Wechsel zum Betreuungsmodell "Tagesschule" mit freiwillig gebundenen Mittagen an Tagen mit Nachmittagsunterricht simuliert. Wobei eine wesentliche Zunahme der Betreuungsnachfrage auf eine Betreuungsquote bis 80% an den meist nachgefragten Mittagen sowie eine Zunahme der Betreuungsnachfrage der Nachmittagsmodule prognostiziert wird.

Schulmodell (Nachmittagsschule)					Betreuungsmodell Prognose "Tagesschule"											
Alter	Stufe	Anzahl Nachmittage mit Schulunterricht gem. Lehrplan	Anteil der Kinder am Nachmittag in der Schule					Betreuungsquote in %								
			Mo	Di	Mi	Do	Fr	Morgen	Mittag	Nachmittag Teil 2	Nachmittag Teil 3	Mittag	Nachmittag Teil 1-3			
0-jährige	Vorschulalter		Anteil der Kinder am Nachmittag in der Schule 1.0 = Ganzklasse 0.5 = Halbklass					7.00-8.00	12.00-14.00	15.00-16.00	16.00-18.00	12.00-14.00	14.00-18.00			
1-jährige	Vorschulalter		0	0.0	0.0	0.0	0.0	10%	80%			40%	40%	20%	20%	
2-jährige	Vorschulalter		2	0.0	1.0	0.0	0.3	0.0	10%	80%			40%	40%	20%	20%
3-jährige	Vorschulalter		3	1.0	0.9	0.0	0.3	0.8	10%	80%			40%	40%	20%	20%
4-jährige	Vorschulalter		3	1.0	0.9	0.0	0.3	0.8	10%	80%			40%	40%	20%	20%
5-jährige	KG1		4	1.0	0.9	0.0	0.5	1.0	0%	80%	20%		20%	40%	20%	20%
6-jährige	KG2		2	0.0	1.0	0.0	0.3	0.0	0%	80%			20%	40%	20%	20%
7-jährige	PS1		3	1.0	0.9	0.0	0.3	0.8	0%	80%			20%	40%	20%	20%
8-jährige	PS2		3	1.0	0.9	0.0	0.3	0.8	0%	80%			20%	40%	20%	20%
9-jährige	PS3		3	1.0	0.9	0.0	0.3	0.8	0%	80%			20%	40%	20%	20%
10-jährige	PS4		4	1.0	0.9	0.0	0.5	1.0	0%	80%			20%	40%	20%	20%
11-jährige	PS5		4	1.0	0.9	0.0	0.5	1.0	0%	80%			20%	40%	20%	20%
12-jährige	PS6		4	1.0	0.9	0.0	0.5	1.0	0%	80%			20%	40%	20%	20%
13-jährige	Sek1		4	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0%	30%			20%	0%	0%	0%
14-jährige	Sek2		4	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0%	30%			20%	0%	0%	0%
15-jährige	Sek3		4	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0%	30%			20%	0%	0%	0%



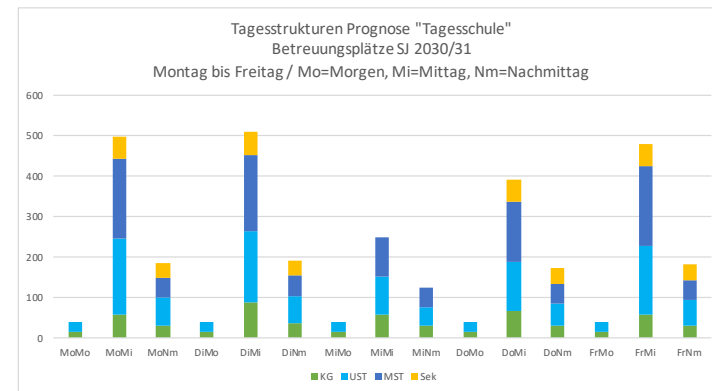
Bestand Schuljahr 2020/21

	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrMi	FrNm
Sek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MST	1	11	4	1	10	4	1	5	3	1	6	3	1	9	3
UST	3	30	10	3	28	10	2	14	9	4	16	9	2	26	7
KG	1	13	4	1	12	4	1	6	4	2	7	4	1	11	3
Total	5	53	18	6	50	18	4	25	16	7	29	16	4	47	13



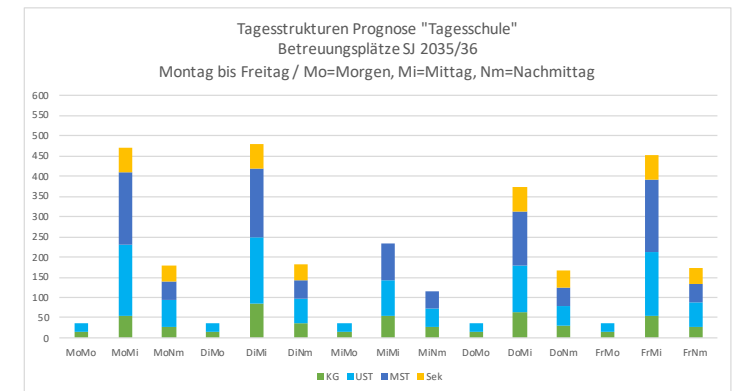
Prognose Schuljahr 2030/31

	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrMi	FrNm
Sek	0	56	38	0	56	38	0	0	0	0	56	38	0	56	38
MST	0	198	49	0	188	49	0	99	49	0	148	49	0	198	49
UST	23	187	70	23	178	68	23	94	47	23	122	54	23	168	66
KG	14	58	29	14	87	36	14	58	29	14	66	31	14	58	29
Total	38	499	186	38	509	191	38	250	125	38	393	172	38	480	181



Prognose Schuljahr 2035/36

	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrMi	FrNm
Sek	0	61	40	0	61	40	0	0	0	0	61	40	0	61	40
MST	0	179	45	0	170	45	0	90	45	0	134	45	0	179	45
UST	22	174	65	22	166	63	22	87	44	22	113	50	22	157	61
KG	14	56	28	14	84	35	14	56	28	14	64	30	14	56	28
Total	36	470	178	36	481	183	36	232	116	36	372	165	36	452	174



Bemerkung zum Prognosemodell und zu den Prognoseunsicherheiten: Die Nachfrage nach Betreuungsplätzen ist wesentlich anhängig vom jeweils momentanen Bedürfnis der Kinder und deren Erziehungsberechtigten und unterliegt grossen individuellen und jährlichen Schwankungen. Das Prognosemodell rechnet statisch langfristige Nachfrage-Perspektiven (Betreuungsplatzzahlen). Die Prognoseunsicherheit liegt bei den maximalnachgefragten Zeitfenstern/Modulen innerhalb von +/- 15% und bei den gering nachgefragten Zeitfenstern/Modulen bei +/- 30%.

Betreuungsquote (BQ): Verhältnis zwischen nachgefragten Betreuungsplätzen zu den effektiv vorhandenen Schüler\*innen nach Betreuungsmodell, Schulstufe und Wochentagen in Prozent.

Quelle: ECKHAUS / ECKDATEN 2021

## 6.6 Massnahmen Raumbereitstellung Tagesstrukturen

### Raumstandard, Kapazitäten und Mehrfachnutzung

Die Raumbereitstellung der Tagesstrukturen orientiert sich an den Richtlinien für die Bewilligung und Aufsicht von Kindern unter zwölf Jahren (Stand 29. März 2006, Departement für Justiz und Sicherheit, www.djs.tg.ch) und an den Richtlinien für Tagesstrukturen zur Betreuung von Kindern im Kindergarten- und Primarschulalter (kibesuisse, Ausgabe 2019), den pädagogischen und betrieblichen Vorgaben der Gemeinde Tägerwil und der räumlichen Gegebenheiten vor Ort (Areal und Raumbestand/-konstellation).

Die Schulen und Schulergänzende Betreuung spezifizieren ihren Schul- und Betreuungsbetrieb sowie die räumlichen Gegebenheiten vor Ort (Areal und Raumbestand/-konstellation) entsprechend ihrer pädagogischen und betrieblichen Konzepte.

Die „Betreuungskapazität“ beinhaltet den gesamtheitlichen Raumbedarf der Betreuung (inkl. Essen, Aufenthalt, Küche und Administration) im Sinne der Volksschulverordnung des Kantons Zürich (Essen und Aufenthalt: 4m<sup>2</sup>/Platz). Wobei die Bereitstellung der Betreuungsflächen für die Kinder (Essen und Aufenthalt) in fest zugeteilte Betreuungsfläche/-räume und mehrfachgenutzte Schulräume aufgeteilt werden kann. Das Verhältnis kann 50/50% also 2m<sup>2</sup> "fest" und 2m<sup>2</sup> "mehrfach" sein, ist jedoch abschliessend situativ und stufen-/altersdifferenziert zu definieren.

Schul- und Betreuungsräume sollen nach Möglichkeit im Tagesverlauf gegenseitig mehrfachgenutzt werden, womit die Kapazitäten (Klassenkapazitäten und Tagesstruktur-Platz-Kapazitäten) der Schul- und Betreuungsanlagen erhöht werden können.

Die zukünftige Raumbereitstellung für Tagesstrukturen sind entsprechend der Nachfrageentwicklung sowie den Legislaturzielen der VSG Tägerwil bereitstellen. Zur Minimierung zusätzlicher Raumbereitstellung und Optimierung der Raumnutzung bei Betreuung und Schule sind Mehrfachnutzungen anzuordnen.

### Tagesstrukturen – Raumbereitstellungsmodell und Prinzip Raumzuweisung: Fest zugeteilt und mehrfachgenutzt

Raum soll der Betreuung als "Basisraum" zu 100 bis 50% fest zugeteilt sowie zu 0 bis 50% mit der Schule und anderen Nutzenden zusammen mehrfachgenutzt werden. Je nach Alter der Kinder unterscheiden sich die pädagogischen und sozialen Anforderungen an das Betreuungsangebot und an den bereitzustellenden Raum. Betreuungsraum für KG/UST soll mehrheitlich fest zugewiesen und zweckbestimmt eingerichtet sein, derjenige für die MST/Sek kann gleichteilig bis mehrheitlich mehrfachgenutzt bereitgestellt werden und multifunktionaler eingerichtet sein. Die konkrete Raumbereitstellung ist auf die effektive Betreuungsnachfrage, die räumliche Ausgangslage (Raumbestand) und die vorgesehene Raumbereitstellungsmassnahme (Umnutzung, Umbau, Neubau) auszurichten. Für die Betreuungsprognose und die daraus abgeleiteten Raumbereitstellungsmassnahmen können gemittelte Verhältniszahlen angewendet werden.

Schulstufe	Raumzuweisung			Prognoseinput	Regelannahme: 4m <sup>2</sup> Betreuungsfläche pro Platz beinhaltet Essen und Aufenthalt (inkl. Stauraum) für Kinder. Weitere Flächen für Betreuungsleitung, Arbeitsplätze, Sitzungen, Küche und Nebenräume sind separat/zusätzlich auszuweisen. Der Prognoseinput ist eine gerundete vereinfachte Annahme zur strategischen langfristigen Planung. Die Raumbereitstellung ist spezifisch gemäss Nachfrage und den Bedürfnissen der Altersgruppen umzusetzen.
	fest zugeteilt	mehrfachgenutzt	Verhältnis fest-mehrfach	Verhältnis-Mittel fest-mehrfach	
Sekundarstufe (Sek)	1m <sup>2</sup> /Platz	3m <sup>2</sup> /Platz	1/3 (Nachmittag und Mittag)	<b>1m<sup>2</sup>/3m<sup>2</sup></b> nach <b>2m<sup>2</sup>/2m<sup>2</sup></b>	
Mittelstufe (MST)	2m <sup>2</sup> /Platz	2m <sup>2</sup> /Platz	2/2 (Nachmittag und Mittag)		
Unterstufe (UST)	3-2m <sup>2</sup> /Platz	1-2m <sup>2</sup> /Platz	3/1 (Nachmittag) bis 2/2 (Mittag)		
Kindergarten (KG)	4-3m <sup>2</sup> /Platz	0-1m <sup>2</sup> /Platz	4/0 (Nachmittag) bis 3/1 (Mittag)	<b>3m<sup>2</sup>/1m<sup>2</sup></b> bis <b>4m<sup>2</sup>/0m<sup>2</sup></b>	

Mehrfachgenutzer Raum soll entsprechend für die Nutzenden, also Schulkinder und Kinder in der Betreuung, eingerichtet und möbliert sein, respektive temporär bespielt werden können. Dies bedingt multifunktionale Einrichtungen, Stauraum für individuelle Materialien/Spielgeräte und ergibt Aufwand seitens Schule, Betreuung und Hauswartung für das Ein- und Umrichten.

Mehrfachgenutzer Raum soll für den Aufenthalt, Bewegung, Ruhe, das Spielen und Basteln genutzt werden. Das Essen soll grundsätzlich in den fest zugeteilten Betreuungsräumen erfolgen. Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik und Klassenzimmer soll nur genutzt werden, wenn die Gruppe durch die raumzuständige Lehrperson betreut wird.

Die Praxis zeigt bei kleinen Betreuungseinrichtungen das Bedürfnis, mindestens über drei Räume für den Aufenthalt (≥ 1 Raum für KG, ≥ 1 Raum für PS) und das Essen (≥ 1 Raum) der betreuten Kinder zu verfügen.

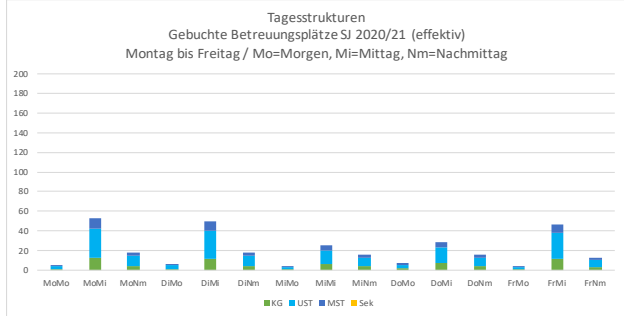
### Für Mehrfachnutzung geeigneter Schulraum und weitere Flächen (Raumeinheit und Nutzart):

- Turnhalle (Bewegung)
- Bibliothek (Ruhe)
- Mehrzwecksaal / Singsaal (Multifunktion)
- Gruppenraum, Aufenthalts-/Blockzeitenraum (Ruhe)
- Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik (aktiv, wenn zuständige Lehrperson betreut)
- Klassenzimmer (Aufgaben, wenn zuständige Lehrperson betreut)
- Aussenraum, Spiel- und Pausenplätze (Bewegung)
- Freizeitanlagen und Quartierinfrastrukturen (Essen, Aufenthalt etc.)

VSG Tägerwilen  
 Raumbereitstellung TS  
 Prognoseeinheit: Basis siehe Prognose Schüler\*innenzahlen und Prognose Betreuungsplätze aufgrund Annahmen Schul-/Betreuungsmodell und Betreuungsquote  
 Schul-/Betreuungsstandort: Tägerwilen, Wäldi und Gottlieben  
 Betreuungsprognose: 20/21 bis 35/36  
 Datenstand/Erstellung: 28.04.2021 14.07.2021

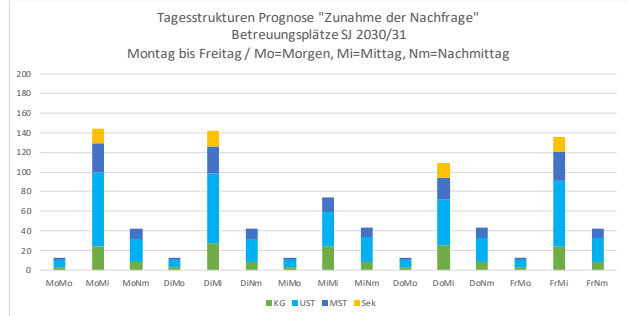
**Betreuungsnachfrage Anzahl gebuchte Plätze (effektiv)**  
 Schuljahr 20/21 approximative Werte; Schule Seen Aussenwachen aktuell ohne eigene Betreuung (in Sennhof untergebracht)

	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrMi	FrNm
Sek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MST	1	11	4	1	10	4	1	5	3	1	6	3	1	9	3
UST	3	30	10	3	28	10	2	14	9	4	16	9	2	26	7
KG	1	13	4	1	12	4	1	6	4	2	7	4	1	11	3
Total	5	53	18	6	50	18	4	25	16	7	29	16	4	47	13



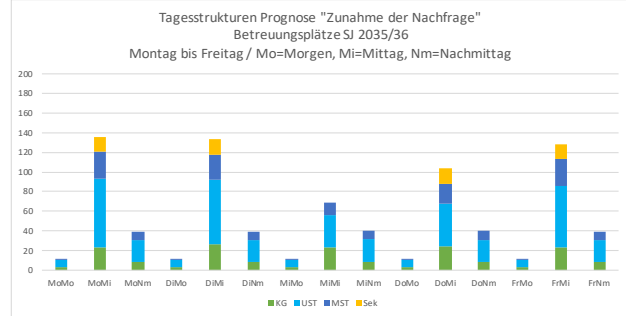
**Prognose Betreuungsplätze gemäss Klassen-Kapazitätsplanung**  
 Schuljahr 30/31

	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrMi	FrNm
Sek	0	15	0	0	15	0	0	0	0	15	0	0	15	0	
MST	2	29	10	2	28	10	2	15	10	2	22	10	2	29	10
UST	8	75	23	8	71	24	8	34	25	8	46	24	8	67	24
KG	3	25	9	3	28	9	3	25	9	3	25	9	3	25	9
Total	12	144	42	12	141	42	12	74	43	12	109	43	12	136	42



**Schuljahr 35/36 sowie langfristige Perspektive**

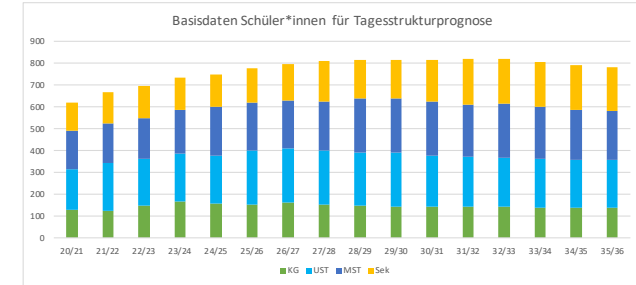
	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	MoMo	MoMi	MoNm	DiMo	DiMi	DiNm	MiMo	MiMi	MiNm	DoMo	DoMi	DoNm	FrMo	FrMi	FrNm
Sek	0	16	0	0	16	0	0	0	0	16	0	0	16	0	
MST	2	27	9	2	26	9	2	13	9	2	20	9	2	27	9
UST	7	70	22	7	66	22	7	32	23	7	43	23	7	62	22
KG	3	24	8	3	27	8	3	24	8	3	25	8	3	24	8
Total	12	136	39	12	134	39	12	69	41	12	104	40	12	128	39



**Erläuterungen**  
 Basisdaten Schulraumplanung  
 Schulraumplanung 2020/21, 29.4.2021  
 Raumbuch, 29.4.2021

**Tagesstrukturprognose**  
 je Wochentag (Mo, Di, Mi, Do, Fr) und je Modul Morgen (Mo), Mittag (Mi) und Nachmittag (Nm) dar.  
 Schuljahr 2020/21 stellt die effektiv gebuchten Betreuungsplätze dar.  
 Die Schuljahre 2030/31 und 2035/36 stellen die prognostizierten Betreuungsplätze bei SuS-Wachstum und Nachfragewachstum gemäss der Klassen-Kapazitätsplanung dar (Ausgleich Minderbedarf durch weniger mehrfachgenutzte Schulräume).

**Effektive Nachfrage Betreuungsplätze IST (Betreuungsquote):**  
 Meist besuchter Mittag mit 8-14% Betreuungsquote  
 Meist besuchter Nachmittag mit 3-10% Betreuungsquote  
**Basisdaten und -annahme Prognose Betreuungsplätze:**  
 Schulraumplanung 2020/21, 29.4.2021  
 Meist besuchter Mittag bis 36% Betreuungsquote  
 Meist besuchter Nachmittag mit 18% Betreuungsquote



**Bestehende Raumbereitstellung Betreuung**  
**IST Bestand**

**Tagesstrukturen**  
**fest zugeteilt**

Tagesstrukturen Kindertreff (Standort Oberstufe, gerundete Werte) > Baute zu ersetzen	Räume/Orte	Flächen
Mittagstisch Oberstufe (ohne offizielles Angebot)	2 Anz.	72 m2
	2 Anz.	m2
	2 Anz.	m2
<b>Total verfügbare Betreuungsfläche</b>	<b>2 Anz.</b>	<b>392 m2</b>

freie Plätze: 45  
 belegt: überbelegt

**mehrfachgenutzt**

Aktuell durch Schule mehrfachgenutzte Betreuungsräume:

**Schulraum und weitere Orte/Flächen für Mehrfachnutzung**  
 Gruppenraum, Aufenthalts-/Blockzeitenraum

Räume/Orte	Flächen
Turnhalle	m2
Bibliothek	m2
Mehrwecksaal / Singsaal	m2
Gruppenraum, Aufenthalts-/Blockzeitenraum	m2
Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik	m2
Klassenzimmer	m2

Aktuell durch SchuBe mehrfachgenutzte Schulräume respektive durch Schule genutzte Betreuungsräume:

**Schulraum und weitere Orte/Flächen für Mehrfachnutzung**  
 Turnhalle, Bibliothek, Mehrwecksaal / Singsaal, Gruppenraum, Aufenthalts-/Blockzeitenraum, Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik, Klassenzimmer

Räume/Orte	Flächen effektiv
Turnhalle	m2
Bibliothek	m2
Mehrwecksaal / Singsaal	m2
Gruppenraum, Aufenthalts-/Blockzeitenraum	m2
Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik	m2
Klassenzimmer	m2

Aussenraum, Spiel- und Pausenplätze  
 Freizeitanlagen und Quartierinfrastrukturen

Räume/Orte	Flächen
	m2
	m2

**Projektbasis: Bereitzustellende Plätze gemäss Tagesstrukturprognose**  
**Erwartete Nachfrage im SJ 2030/31**

**Tagesstrukturen - Raumbereitstellungsmodell und Prinzip Raumzuweisung**  
**fest zugeteilt**

Verhältnis MbMi fest/mehrfach	Anzahl Plätze MbMo MbMi MbNm	Raumbereitstellung Räume/Orte Flächen
1.5/2.5	0 15 0	0.3 Anz. 23 m2
2.5/1.5	2 29 10	1.0 Anz. 74 m2
3.0/1.0	8 75 25	3.1 Anz. 225 m2
3.5/0.5	3 28 9	1.3 Anz. 96 m2
	<b>12 147 43</b>	<b>5.8 Anz. 417 m2</b>

Raumbereitstellung erfolgt für meist besuchten Mittag, Module Mo und Nm sind durch fest zugeteilte Flächen abgedeckt. Raumbedarf Total, bestehende Betreuungsräume sind in Abzug zu bringen.

**mehrfachgenutzt**

zur Nutzung für:

Wochentage	Module	Raumbereitstellung Räume/Orte Flächen min.
Mo,Di,Fr	Mittag	0.5 Anz. 38 m2
Mo,Di,Fr	Mittag	0.6 Anz. 44 m2
Mo,Di,Fr	Mittag	1.0 Anz. 75 m2
Mo,Di,Fr	Mittag	0.2 Anz. 14 m2
	<b>Mittag</b>	<b>2.4 Anz. 171 m2</b>

**Schulraum und weitere Orte/Flächen für Mehrfachnutzung**  
 Turnhalle, Bibliothek, Mehrwecksaal / Singsaal, Gruppenraum, Aufenthalts-/Blockzeitenraum, Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik, Klassenzimmer

Räume/Orte	Flächen effektiv
Turnhalle	448 m2
Bibliothek	72 m2
Mehrwecksaal / Singsaal	108 m2
Gruppenraum, Aufenthalts-/Blockzeitenraum	m2
Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik	m2
Klassenzimmer	m2

Aussenraum, Spiel- und Pausenplätze  
 Freizeitanlagen und Quartierinfrastrukturen

Räume/Orte	Flächen
JA	m2
	m2

**Langfrist Strategie: Bereitzustellende Plätze gemäss Prognose in 15 Jahren**  
**Erwartete Nachfrage im SJ 2035/36**

**Tagesstrukturen - Raumbereitstellungsmodell und Prinzip Raumzuweisung**  
**fest zugeteilt**

Verhältnis MbMi fest/mehrfach	Anzahl Plätze MbMo MbMi MbNm	Raumbereitstellung Räume/Orte Flächen
1.5/2.5	0 16 0	0.3 Anz. 23 m2
2.5/1.5	2 27 9	0.9 Anz. 67 m2
3.0/1.0	7 70 23	2.9 Anz. 209 m2
3.5/0.5	3 27 8	1.3 Anz. 93 m2
	<b>12 139 41</b>	<b>5.5 Anz. 392 m2</b>

Die Raumbereitstellung soll mittels Anpassung des Verhältnisses fest-mehrfach sichergestellt werden. Raumbedarf Total, bestehende Betreuungsräume sind in Abzug zu bringen.

**mehrfachgenutzt**

zur Nutzung für:

Wochentage	Module	Raumbereitstellung Räume/Orte Flächen min.
Mo,Di,Fr	Mittag	0.5 Anz. 39 m2
Mo,Di,Fr	Mittag	0.6 Anz. 40 m2
Mo,Di,Fr	Mittag	1.0 Anz. 70 m2
Mo,Di,Fr	Mittag	0.2 Anz. 13 m2
	<b>Mittag</b>	<b>2.3 Anz. 162 m2</b>

**Schulraum und weitere Orte/Flächen für Mehrfachnutzung**  
 Turnhalle, Bibliothek, Mehrwecksaal / Singsaal, Gruppenraum, Aufenthalts-/Blockzeitenraum, Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik, Klassenzimmer

Räume/Orte	Flächen effektiv
Turnhalle	448 m2
Bibliothek	72 m2
Mehrwecksaal / Singsaal	108 m2
Gruppenraum, Aufenthalts-/Blockzeitenraum	m2
Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik	m2
Klassenzimmer	m2

Aussenraum, Spiel- und Pausenplätze  
 Freizeitanlagen und Quartierinfrastrukturen

Räume/Orte	Flächen
JA	m2
	m2

**Raumbereitstellungsmodell und Prinzip Raumzuweisung**  
 IST zeigt die aktuell vorhandenen Betreuungsräume und Orte/Fläche  
 Projekt zeigt die zu realisierenden Betreuungsräume und Orte/Fläche  
 Strategie zeigt die über das Projekt hinaus zu erwartenden Betreuungsräume und Orte/Fläche

Das Modell behandelt nur die Betreuungsflächen für:  
 Aufenthalt, Essen und Spielen, Aufgabenraum.  
 (rund 70% der bereitgestellten Fläche).

Die weiteren notwendigen Räume sind zusätzlich bereitzustellen:  
 Küche, Garderobe/Eingang, Büro, Besprechung, Materialraum, Toilettenanlage/WC (Zahnhygiene).  
 (rund 30% der bereitgestellten Fläche).

Die fest zugeteilten Betreuungsräume inkl. der weiteren Räume für den Betriebsbetrieb sind organisatorisch und/oder baulich zur Verfügung zu stellen.  
 Die Raumbereitstellung mittels mehrfachgenutzten Schulräumen sind organisatorisch sicher zu stellen.

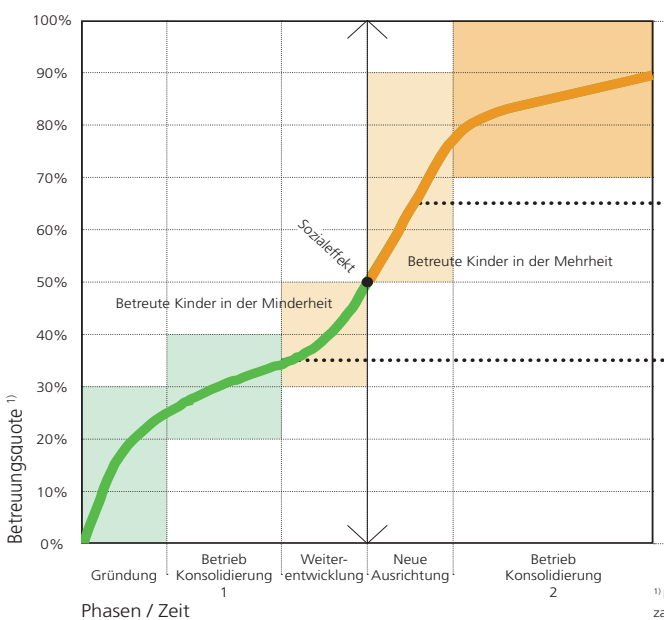
Im Fokus steht die Bereitstellung des prognostizierten Bedarfes der Anzahl und Art der Räume für die Mehrfachnutzung.  
 Aufgrund der multifunktionalen Nutzung Schule und Betreuung sind die prognostizierten Flächen in m2 Mindestangaben und entsprechen nicht den effektiv resultierenden Flächen.

**Für Mehrfachnutzung mit Tagesstrukturen geeigneter Schulraum und weitere Orte/Flächen (Raumeinheit und Nutzart):**  
 Empfehlung für die Mehrfachnutzung geeignete Schulräume.  
 Sollen räumlich unmittelbar im Zusammenhang mit Betreuungsinfrastruktur stehen.  
 A) in gleichem Gebäude  
 B) auf selbem Areal / Campus  
 Kursiv: *Annahme Plätze pro Raum und Ausweis der Raumgrössen/Raumflächen*

Handarbeitszimmer, Kombi(werkstatt)raum Zeichnen / Gestalten / Musik und Klassenzimmer nur wenn raumzuständige Lehrperson betreut.

Aussenraum, Spiel- und Pausenplätze sind ergänzende Orte für den Aufenthalt und das Spiel während der Betreuungszeit. Freizeitanlagen und Quartierinfrastrukturen bieten Handlungsspielraum beim mehrfachgenutzten Raum.

**Phasen im Tagesstrukturbetrieb**



**Betriebswende in Betriebsorganisation, Verpflegung und Raumbereitstellung**

**In der Regel:**  
 Koordinierter Betrieb Schule-Tagesstrukturen, Verpflegung mit Open-Restaurant, Raumbereitstellung mit fest zugeteiltem und mehrfachgenutztem Raum

**Betriebswende 2**

**Tendenz zu:**  
 Koordinierter Betrieb Schule-Tagesstrukturen, Verpflegung mit Open-Restaurant, Raumbereitstellung mit fest zugeteiltem und mehrfachgenutztem Raum

**Betriebswende 1**

**In der Regel:**  
 Paralleler Betrieb Schule-Tagesstrukturen, Verpflegung als gemeinsames Essen, Raumbereitstellung mit fest zugeteiltem Raum

1) Betreuungsquote: Anteil betreuter SuS/Kinder an Gesamtanzahl SuS/Kinder je Bezugsseinheit und Angebot/Modul in %.

**Tagesstrukturen - Raumbereitstellungsmodell und Prinzip Raumzuweisung: Fest zugeteilt und mehrfachgenutzt**

Raum soll der Betreuung als "Basisraum" zu 100-50% fest zugeteilt sowie zu 0-50% mit der Schule und anderen Nutzenden zusammen mehrfachgenutzt werden. Je nach Alter der Kinder unterscheiden sich die pädagogischen soziale Anforderungen an das Betreuungsangebot und an den bereitzustellenden Raum. Betreuungsraum für KG/UST soll mehrheitlich fest zugewiesen und zweckbestimmt eingerichtet sein, derjenige für die MST/Sek kann gleichteilig bis mehrheitlich mehrfachgenutzt bereitgestellt werden und multifunktionaler eingerichtet sein. Die konkrete Raumbereitstellung ist auf die effektive Betreuungsnachfrage, die räumliche Ausgangslage (Raumbestand) und die vorgesehene Raumbereitstellungsmassnahme (Umnutzung, Umbau, Neubau) auszurichten. Für die Betreuungsprognose und die daraus abgeleiteten Raumbereitstellungsmassnahmen können gemittelte Verhältnisse angewendet werden.

Schulstufe	Raumzuweisung		Verhältnis fest-mehrfach	Prognoseinput Verhältnis-Mittel fest-mehrfach
	fest zugeteilt	mehrfachgenutzt		
Sekundarstufe (Sek)	1m²/Platz	3m²/Platz	1/3 (Nachmittag und Mittag)	1m²/3m² nach
	Essen	Aufenthalt		
Mittelstufe (MST)	2m²/Platz	2m²/Platz	2/2 (Nachmittag und Mittag)	2m²/2m²
	Essen	Aufenthalt		
Unterstufe (UST)	3-2m²/Platz	1-2m²/Platz	3/1 (Nachmittag) bis 2/2 (Mittag)	3m²/1m² bis
	Essen und Aufenthalt	Aufenthalt		
Kindergarten (KG)	4-3m²/Platz	0-1m²/Platz	4/0 (Nachmittag) bis 3/1 (Mittag)	4m²/0m²
	Essen und Aufenthalt	Aufenthalt		

Regelannahme:  
 4m² Betreuungsfläche pro Platz beinhaltet Essen und Aufenthalt (inkl. Stauraum) für Kinder. Weitere Flächen für Betreuungsleitung, Arbeitsplätze, Sitzungen, Küche und Nebenräume sind separat/zusätzlich auszuweisen. Der Prognoseinput ist eine gerundete vereinfachte Annahme zur strategischen langfristigen Planung. Die Raumbereitstellung ist spezifisch gemäss Nachfrage und den Bedürfnissen der Altersgruppen umzusetzen.

**Empfehlungen zur Raumbereitstellung, Nutzung, Einrichtung und Betrieb:**  
 Mehrfachgenutzter Raum soll entsprechend für die Nutzenden "Schulkinder und Kinder in der Betreuung" eingerichtet und möbliert sein respektive temporär bespielt werden können. Dies bedingt multifunktionale Einrichtungen, Stauraum für individuelle Materialien/Spielgeräte und ergibt Aufwand seitens Schule, Betreuung und Hauswartung für das Ein- und Umräumen.

Mehrfachgenutzter Raum soll für den Aufenthalt, Bewegung, Ruhe, das Spielen und Basteln genutzt werden. Das Essen soll grundsätzlich in den fest zugeteilten Betreuungsräumen erfolgen.

Die Praxis zeigt bei kleinen Betreuungseinrichtungen das Bedürfnis, mindestens über drei Räume für den Aufenthalt (≥ 1 Raum für KG, ≥ 1 Raum für PS) und das Essen (≥ 1 Raum) der betreuten Kinder zu verfügen.

## 7 Kapazitätsplanung und Raumbereitstellung: Erkenntnisse und Empfehlungen

### 7.1 Prognose und Kapazitäten

#### Klassenkapazitäten mit Horizont 15 Jahre

Aus den Schüler\*innen- und Klassenprognosen lässt sich ausgehend vom IST-Bestand SJ 2020/21 mit Total 36 Klassen (7 KG-Klassen, 7.5 Z1-UST-Klassen, 13.5 Z2-Klassen und 8 Z3-Klassen) innert der kommenden 15 Jahre eine Raumbereitstellung für folgende **Klassenkapazitäten** ableiten:

Klassenkapazitäten	VSG Tägerwilen	PE Tägerwilen	PE Wäldi	PE Gottlieben
<b>Zyklus 1 Kindergarten:</b>	7.5-9 Klassen	6.5-7.5 Klassen	0-1 Klasse	0.5-1 Klasse
<b>Zyklus 1 Unterstufe:</b>	7.5-9 Klassen	6.5-7.5 Klassen	1 Klasse	0.5-1 Klasse
<b>Zyklus 2:</b>	14.5-15.5 Klassen	13-14.5 Klassen	0-1 Klasse	0-1 Klasse
<b>Zyklus 3:</b>	10 Klassen	10 Klassen	-	-
<b>Total für nächste 15 Jahre:</b>	<b>39-43 Klassen</b>	<b>36-39 Klassen</b>	<b>2 Klassen</b>	<b>1-2 Klassen</b>
<b>Perspektive für 2050* Total:</b>	<b>45-47 Klassen</b>	<b>42-44 Klassen</b>	<b>2 Klassen</b>	<b>evaluieren</b>

Als Klassenkapazitäten werden Raumkonstellationen verstanden, die alle Raumbestandteile enthalten welche notwendig sind für eine qualitative Unterrichtsgestaltung (in Abhängigkeit mit den kantonalen Vorgaben der Raumbereitstellung). Weiter sind die ortsspezifischen Gegebenheiten mit den Volksschulgebieten Tägerwilen, Gottlieben und Wäldi berücksichtigt.

Der Ort Tägerwilen bildet den Schulstandort der VSG für den Zyklus 3. Die Zyklen 1 und 2 mit Kindergarten und Primarstufe sind in den drei Dörfern Tägerwilen, Wäldi und Gottlieben angeordnet. Wäldi und Gottlieben sollen insbesondere für die kleineren Kinder auch weiterhin als attraktive Schulstandorte erhalten werden. Die langfristige Entwicklung der Schulen Wäldi und Gottlieben soll gesamtheitlich betrachtet und fortlaufend (anhand der SuS-Zahlen, Arealpotenziale und gesellschaftlichen Anliegen) geprüft werden.

Der aktuelle Ansatz der Verteilung/Bereitstellung der Klassenkapazitäten und deren Standortverteilung ergibt in der Summe der Einzelanlagen eine leichte technische Überkapazität. Diese soll jeweils situativ im Rahmen der Raumbereitstellungsmassnahmen geprüft und bedarfsgerecht umgesetzt werden. Die Kinderverteilung im Siedlungsgebiet gekoppelt mit den stark unterschiedlichen grossen Kinderjahrgängen erlaubt respektive provoziert auch für den Schulbetriebsalltag ein vernünftiges Mass an Spielraum an verfügbarem Schulraum.

#### Langfristige Perspektive für 2050\*

In der langfristigen Betrachtung der Schulraumplanung über den 15 Jahres-Horizont hinaus bis 2050 soll die VSG Tägerwilen strategischen Handlungsspielraum sichern. Wachsen die Gemeinde respektive die VSG Tägerwilen weiter und würden sich dazu demografisch wieder verjüngen, werden die Raumanforderungen über die für die nächsten 15 Jahre prognostizierten Klassen-Kapazitäten hinaus wachsen.

Der Siedlungskörper der Gemeinde Tägerwilen verfügt in verschiedenen Quartieren und insbesondere nördlich der Hauptstrasse über wesentliche langfristige Entwicklungspotenziale, welche je nach Absichten der nächsten Generationen zu wesentlichen und wachsenden Wohngebieten transferiert werden können. Bei den Schulstandorten Wäldi und Gottlieben sehen wir wiederkehrend den Bedarf, diese qualifiziert evaluieren zu müssen und deren Entwicklungsaussichten/Potenzial zu deklarieren (Verbleib, Ausbau oder Aufhebung).

In diesem Zusammenhang sehen wir den Bedarf bestätigt, im Norden von Tägerwilen zur Erfüllung von Öffentlichen Aufgaben (Volksschule und weitere) eine strategische Landsicherung anzustreben (Dimension: Volksschulanlage von 6-8 Klassenkapazitäten mit einer Sporthalle und Tagesstrukturen).

#### Betreuungsplatzkapazitäten mit Horizont 15 Jahre

Die VSG Tägerwilen orientiert sich in der Tagesstrukturentwicklung am Betriebsmodell "Tagesbetreuung ungebunden freiwillig". Aus den Schüler\*innen- und Tagesstrukturprognosen lässt sich ausgehend vom IST-Bestand SJ 2020/21 mit Total 53 Plätzen am meist nachgefragten (me-na) Mittag (13 KG-Plätze, 30 UST-Plätze, 11 MST-Plätze und keine Z3-Plätze) innert der kommenden 15 Jahre eine Raumbereitstellung für folgende **Betreuungsplatzkapazitäten** ableiten (Annahme: Betreuungsgruppen à 11 Plätze):

Betreuungsplatzkapazitäten	VSG Tägerwilen	me-na Morgen	me-na Mittag	me-na N.mittag
<b>Zyklus 1 Kindergarten:</b>		6 Plätze	33 Plätze	11 Plätze
<b>Zyklus 1 Unterstufe:</b>		11 Plätze	77 Plätze	22 Plätze
<b>Zyklus 2:</b>		5 Plätze	22 Plätze	11 Plätze
<b>Zyklus 3:</b>		- Plätze	22 Plätze	- Plätze
<b>Total für nächste 15 Jahre:</b>		<b>22 Plätze</b>	<b>154 Plätze</b>	<b>44 Plätze</b>

#### Perspektive für 2050\*: bedarfsgerechte Weiterentwicklung Betreuungsangebote und Betriebsform

Als Betreuungsplatzkapazitäten werden Raumkonstellationen verstanden, die alle Raumbestandteile enthalten, welche notwendig sind für ein qualitatives Betreuungsangebot (pädagogisch aktive Flächen inkl. Service/Nebenräume in Abhängigkeit mit den kantonalen Vorgaben der Raumbereitstellung). Weiter sind die ortsspezifischen Gegebenheiten mit den Volksschulgebieten Tägerwilen, Gottlieben und Wäldi berücksichtigt (siehe Kapitel **6 Massnahmen Raumbereitstellung Tagesstrukturen**). Die Betreuungsnachfrage wird vorerst summiert als VSG Tägerwilen Angebot ausgewiesen und in Tägerwilen bereitgestellt. Langfristig sind Nachfrage und Angebote je nach örtlicher Nachfrage und Betreuungskonzept für die vier Schulstandorte Tägerwilen (KG/PS und Sekundarstufe), Wäldi und Gottlieben zu analysieren und eine separierte Raumbereitstellung zu prüfen.

**Langfristige Perspektive für 2050\*:** In der langfristigen Betrachtung über den 15 Jahres-Horizont hinaus bis 2050 soll die VSG Tägerwilen parallel zur Schule auch in der Betreuung strategischen Handlungsspielraum sichern. Insbesondere ist zu erwarten, dass sich das Angebot sowie die Betriebsform der Tagesstrukturen in den kommenden 15 Jahren weiter wesentlich entwickeln wird.

### 7.2 Gebäudezustand und Nutzungskonzeptionen

Die VSG Tägerwilen verfügt über zwei grosse hochwertige und stabile Schulstandorte **Sekundarstufe** und Primarstufe **Hauptstrasse/Trittenbach/Castell** mit KG Hauptstrasse und Wagenhof und KG Müller-Thurgau sowie über die gesellschaftlich und sozial wertvollen Kleinstandorte Wäldi und Gottlieben welche alle gepflegt, unterhalten und weiterentwickelt werden sollen.

Die beiden Bauten "Pavillon Betreuung" auf dem Areal der Sekundarstufe und der "Pavillon" des KG Hasenweg sind substanzuell am Ende eines Betriebszyklus (wesentlicher Sanierungsbedarf) angelangt und sollen ersetzt statt saniert werden. Die weiteren Schulbauten sind baulich in gutem Zustand, dringender Sanierungsbedarf steht nicht an.

Die Nutzungskonzeptionen (Nutzung der Räume und Arrangement von Raumgruppen) der Schulbauten und -anlagen und insbesondere der drei Kindergärten "Hauptstrasse", "Wagenhof" und "Müller-Thurgau" (Miete) sollen im Rahmen der Schulraum- und Tagesstrukturraumbereitstellungsmassnahmen geprüft werden (Weiterführung Betrieb, Optimierung bei Bedarf oder Neukonzeption/Neunutzung im Zusammenhang mit Schulhausneu- und umbauten).

### 7.3 Standortstrategie

Die strategische und operative Leitung der VSG Tägerwilen hat sich basierend auf den Basisgrundlagen der Schul- und Tagesstrukturprognosen im Rahmen eines Workshops am 7.6.2021 diskursiv mit Lösungsstrategien bezüglich den Aspekten Standort- und Nutzungskonzeptionen und Raumbereitstellung beschäftigt.



### Ziele und Handlungsbedarf:

- Handlungsspielraum mit Standortstrategie für die kommenden 15 Jahre sowie bis 2050+: Gut konzipierte (Verteilung der Schul- und Tagesstrukturangebote) und dimensionierte Standorte um langfristig agieren zu können.
- Bereitstellung von ausreichend Schul- und Betreuungsraum kurz-, mittel- und langfristig.
- Nachhaltige Investitionen in Schulbauten mit rechtzeitigen Instandstellungs- und/oder Ersatzneubaumassnahmen.
- Organisation und Gruppierung des Schul- und Betreuungsbetriebs entlang der Zyklen 1, 1+2 sowie 3.
- Sensibilisierung der Schulraumplanung/Raubereitstellung für pädagogische Entwicklungen in Schule und Tagesstrukturen.
- Stärkung und Pflege aller Schulstandorte und strategische Vorbereitung auf langfristige Siedlungsentwicklung mit Prüfung und Sicherung eines weiteren Schulstandortes "Tägerwil Poststrasse".
- **Zyklus 1 und 2:** Vor dem Hintergrund der IST-Raumsituation ergibt sich ein relevanter Handlungsbedarf zusätzlicher Raumbereitstellung für den Kindergarten und die Primarstufe.
- **Zyklus 3:** Für den Zyklus 3 ist gemäss Prognose mittel-, langfristig mit 10 Klassenkapazitäten zu rechnen. Hierfür bietet die Sekundarschulanlage knapp Platz, bei Defiziten kann innerhalb des Standortes optimiert werden.
- **Tagesstrukturen/Betreuung:** Gemäss der Prognose "Zunahme der Nachfrage" (Annahme: Verdoppelung der Nachfrage) kann mittel-, langfristig mit ca. 154 Kindern (14 Betreuungsgruppen à 11 Kinder) am meist nachgefragten Mittag gerechnet werden. (Strategischer Fokus der VSG liegt auf Tagesbetreuung, Modell Tagesschule kann mitgedacht werden.)  
-> Insbesondere für die Betreuung der Zyklen 1 und 2 ergibt sich hiermit ein relevanter Raumbereitstellungsbedarf.
- **Schulstandorte Wäldi und Gottlieben - Zyklus 1 und 2:** Für die PE Wäldi rechnet die Prognose mittel-, langfristig mit 2 Klassenkapazitäten, für die PE Gottlieben mit 1-2 Klassenkapazitäten.

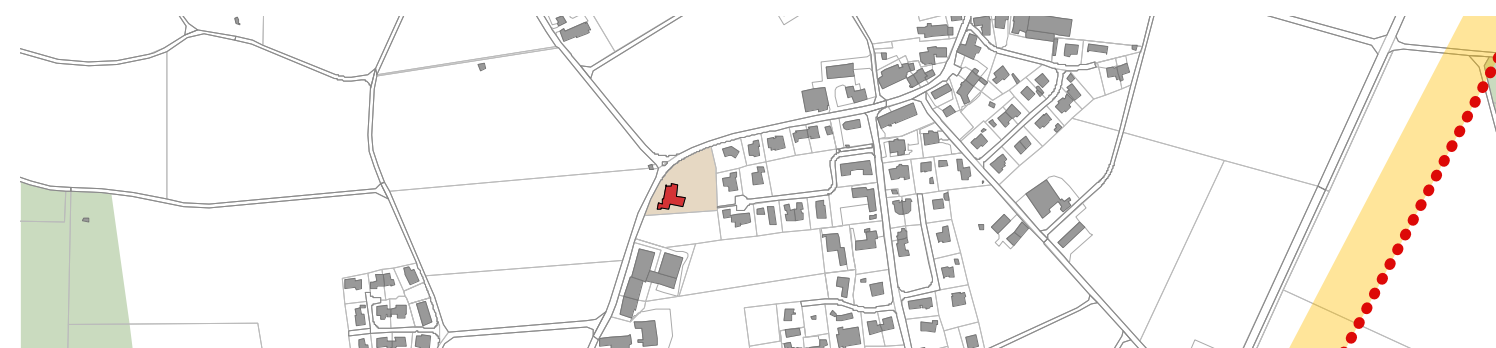
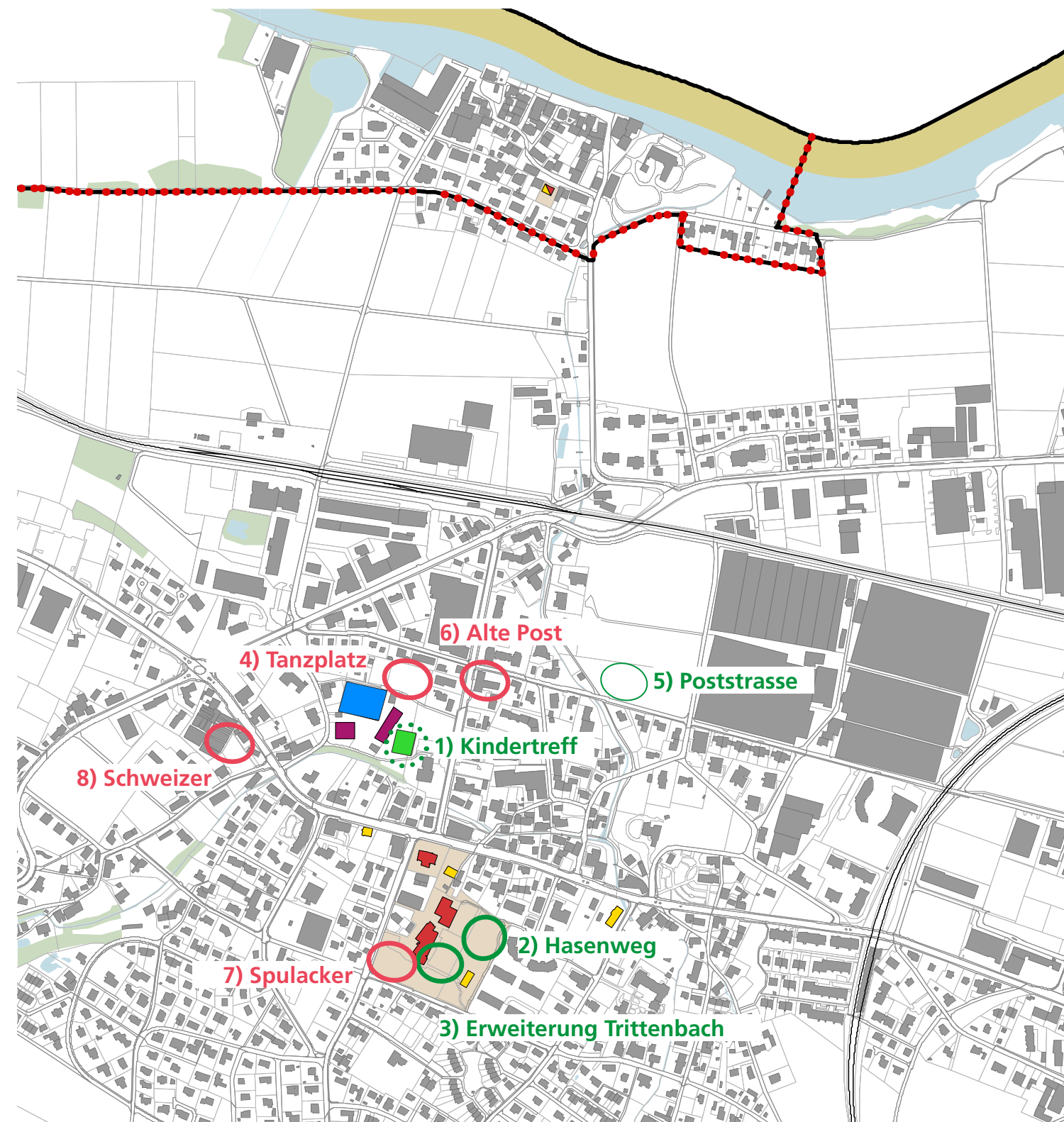
### Standortdiskussion anlässlich Workshop hinsichtlich zusätzlichem Schul- und Betreuungsraum

#### Standorte mit Potenzial

- **1) Kindertreff:** Der Standort des jetzigen Kindertreffs wäre grundsätzlich geeignet für 1-2 Kindergärten und/oder einen Ersatzbau für den Kindertreff, allenfalls in Form eines Pavillons mit Laufzeit 30 Jahre (Option nach 20 Jahren verkaufen oder ablösen). Man könnte damit den Boden haushälterisch nutzen und einen Kindergarten-Standort nördlich der Hauptstrasse bereitstellen. Die Betreuung, insbesondere von Kindern der Zyklen 1 und 2 nachgefragt, würde damit weiterhin auf dem Areal der Sekundarstufe stehen (bedingt Weglogistik zwischen KG/PS Standort und Betreuung). Es ergeben sich weniger Möglichkeiten der Mehrfachnutzung Schule und Betreuung. Das Areal ist zusammen mit der benachbarten Wiese für die Bevölkerung sowie für die Sekundarschule ein wertvoller Freiraum.
- **2) Hasenweg und 3) Erweiterung Trittenbach:** Der Bau zusätzlichen Schul- und Betreuungsraumes auf dem Trittenbach-Areal würde die Zentralisierung der Zyklen 1 und 2 im Süden bestätigen und verstärken ("Kompetenzzentrum Z1&Z2 inkl. Kindertreff"). Dies würde kurze Wege zwischen Schule und Betreuung und attraktive Mehrfachnutzungen bedeuten. Mit der Gruppierung auf dem Areal könnte man den benötigten Schulraum erweitern und ideal neu organisieren. Ein Schulhausneubau oder -anbau wäre hinsichtlich Arealgrösse gut machbar, die Pausenplatzsituation ist neu zu konzipieren.
- **5) Poststrasse:** Der Standort ist für eine langfristige Bereitstellung von Schul- und Betreuungsraum nördlich der Hauptstrasse sehr attraktiv: Ein Arrondieren einer geeigneten Landfläche (Grösse noch zu definieren) sowie das Erlangen der Baureife (Umzonung) ist zu prüfen. Es wäre aber eine interessante strategische Landreserve für die VSG.

#### Standorte, die im Rahmen des Workshops verworfen wurden

- **4) Tanzplatz:** Es gibt Standorte die klar geeigneter sind (siehe oben), zudem würde die Sek ihren Sportplatz verlieren.
- **6) Alte Post:** In der "alten Post" wäre ein Stockwerkeigentum möglich. Die Situation ist aber wenig geeignet für Schulnutzung (Lage und Aussenraum), für den effektiven Raumbedarf zu klein, zudem besteht das Risiko von Konflikten mit weiteren Stockwerkeigentümern (Kindergeräuschemissionen).
- **7) Spulacker:** Gegenüber den Standorten 2) und 3) ist dieser Standort im Nachteil aufgrund der Hanglage und den Lichtverhältnissen. Zudem ist hier die Anlegung eines Pumptracks geplant.
- **8) Schweizer:** Option Schulraum in Wohnsiedlung. Weiterer Schulraum soll wenn möglich in direktem Umfeld der bestehenden Schulinfrastruktur angeordnet werden, dezentrale Schulen und Standorte sind nicht prioritär.





## 8 Raumbereitstellungsmassnahmen mit Verortung

**A Gesamtschule Gottlieben:** Die Gesamtschule Gottlieben führt aktuell eine Mehrjahrgangsklasse von PS1 bis PS6 sowie eine Kindergartenklasse mit Kindern aus Gottlieben und Wäldi. Der Kindergarten ist ein Provisorium (zu ersetzen) und in der Wohnung im OG untergebracht. Der Schulstandort ist für Gottlieben sozial und gesellschaftlich und insbesondere für die kleineren Kinder wertvoll. Mittelfristig ist die Schule in Gottlieben auf 1-2 Klassenkapazitäten auszurichten.

Variante A1: Gottlieben wird als Zyklus 1 Schule (KG1+2, PS1+2) geführt, die Zyklus 2 Kinder besuchen die Schule in Tägerwilen.

Variante A2: Gottlieben wird als Gesamtschule PS1-6 geführt, die Kindergartenkinder besuchen den KG in Tägerwilen (Schulbus).

Variante langfristig: Prüfung des Standorts Gottlieben koordiniert mit der Option neuer Schulstandort in Tägerwilen (siehe B).

**B Standort Poststrasse:** Das Areal Poststrasse bildet eine spannende Option für einen neuen Schulstandort Nord in Tägerwilen. Ein Kauf inkl. Umzonung (aktuell Gartenbauzone) ist zu prüfen als strategische Landreserve für nächste Generationen. Die Hauptstrasse ist in Bezug auf den Schulweg grundsätzlich ein überwindbares Hindernis. Aus fachplanerischer Sicht kann sich Tägerwilen von der Grösse und Ausdehnung her gut auf einen zentralen Schulstandort konzentrieren. Je nach langfristiger Entwicklung der Gemeinde, könnte ein Nordstandort aber an Bedeutung gewinnen. Der Umsetzungszeitpunkt an der Poststrasse hängt mitunter davon ab, wie sich die Klassenzahlen effektiv entwickeln sowie davon, ob der Kindertreff-Pavillon allenfalls für Klassenhöchststände noch länger (ca. bis 2030) betrieben werden kann.

**C Schulstandort Sekundarschule:** Der Schulstandort Sekundarschule bietet mittel-, langfristig knapp Platz für die zu erwartenden Schüler\*innen- und Klassenzahlen. Bei Raumbedarf kann innerhalb des Standortes umgenutzt und optimiert werden. Der Zyklus 3 hat im Schulhaus einen Mittagstischraum und kann bei Raummehrbedarf (z.B. Einführung eines offiziellen Betreuungsangebots auf der Sekundarstufe) innerhalb des Raumbestandes weiteren Raum der Betreuung zuweisen und/oder in Mehrfachnutzung (Sporthalle, Bibliothek, Gruppenräume etc.) mit der Schule über Mittag nutzen.

**D Arealteil und Gebäude Kindertreff:** Der Kindertreff ist mit den aktuell rund 50 Schüler\*innen (KG bis PS6) am meistnachgefragten Mittag an der Kapazitätsgrenze angelangt, zudem muss das Gebäude (schlechter baulicher Zustand) in den nächsten Jahren ersetzt werden. Es stellt sich somit die Frage, wo die Betreuung für die Zyklen 1 und 2 angeordnet werden soll und ob bzw. wie der Arealteil mittel-, langfristig genutzt werden soll.

Variante D1: Ersatzneubau an gleicher Stelle für 1-2 Kindergärten und/oder neue Betreuungsräumlichkeiten in Form eines Pavillons für einen Horizont von 30 Jahren. Prüfung im Jahr 2040 über Verbleib oder anderweitigen Ersatz wie z.B. am neuen Standort Nord.

Variante D2: Ersatzneubau am PS-Standort Hauptstrasse/Trittenbach und Rückbau Kindertreff mit Neugestaltung der Freiflächen.

**E Schulstandort Hauptstrasse/Trittenbach:** Die Nutzung des Schulstandortes (Konzeption der Stufen und Raumnutzung) soll gesamtheitlich betrachtet werden. In den Gebäuden Hauptstrasse und Wagenhof (F) soll mittels Umorganisation und Neukonzeption der Raumnutzungen optimiert werden, bauliche Massnahmen sind bei den Gebäuden Trittenbach (I) vorgesehen.

**F Schulstandort Hauptstrasse mit Kindergärten Hauptstrasse und Wagenhof:** Aktuell werden im Schulhaus Hauptstrasse 6 Primarschulklassen und 1 Einführungsklasse geführt, in den beiden Kindergärten 4 Kindergartenklassen. Mittelfristig ist Raum für 1 zusätzliche Primarschulklasse sowie 2-3 Kindergartenklassen (Ersatz für KG Hasenweg, ev. auch für KG Müller-Thurgau sowie Zunahme SuS gemäss Prognose) zu erwarten. Ebenfalls stellt sich die Frage, wie/wo die Betreuung der Zyklus 1 Kinder organisiert werden soll.

**G Kindergarten Hasenweg:** Der Kindergarten Hasenweg ist ein Provisorium und soll in den nächsten Jahren ersetzt werden.

**H Kindergarten Müller-Thurgau:** Der Kindergarten Müller-Thurgau ist ein Mietobjekt. Im Rahmen der Massnahmen E, F, G, I Erweiterung und Neuorganisation der Räumlichkeiten von Zyklus 1+2 prüfen, ob die Miete aufgelöst werden soll.

**I Schulstandort Trittenbach mit Schulhaus Castell, Erweiterung Trittenbach/Neubau Hasenweg:** Der relevante Raummehrbedarf der Schule Tägerwilen KG/PS sowie Betreuung kann an diesem Standort gut realisiert werden. Prüfen baulicher Massnahmen sowie Neuorganisation der Räumlichkeiten von Zyklus 1 und 2 und der Betreuung (Aussenraum Spulacker: Bau eines Pumptracks vorgesehen) in Abhängigkeit mit der Massnahme B Standort Poststrasse.

**J Dorfschule Wäldi:** Pflege des Schulstandortes mit 2 Klassenkapazitäten für Zyklus 1+2. Prüfung Komplettierung des Zyklus 1 mit Anordnung des Kindergartens. Langfristige strategische Prüfung des Schulstandorts im Rahmen des in Aussicht gestellten notwendigen Ersatzneubaues Schulhaus Wäldi in rund 15-20 Jahren.

Raumbereitstellung:

**Zyklus 1 Kindergarten:** 2 Kindergartenkapazitäten (Ersatz KG Hasenweg und KG Gottlieben; Kl.-Zimmer inkl. Gruppenraum, Vorbereitungsraum, Material-/Lageraum sowie Aussenflächen)

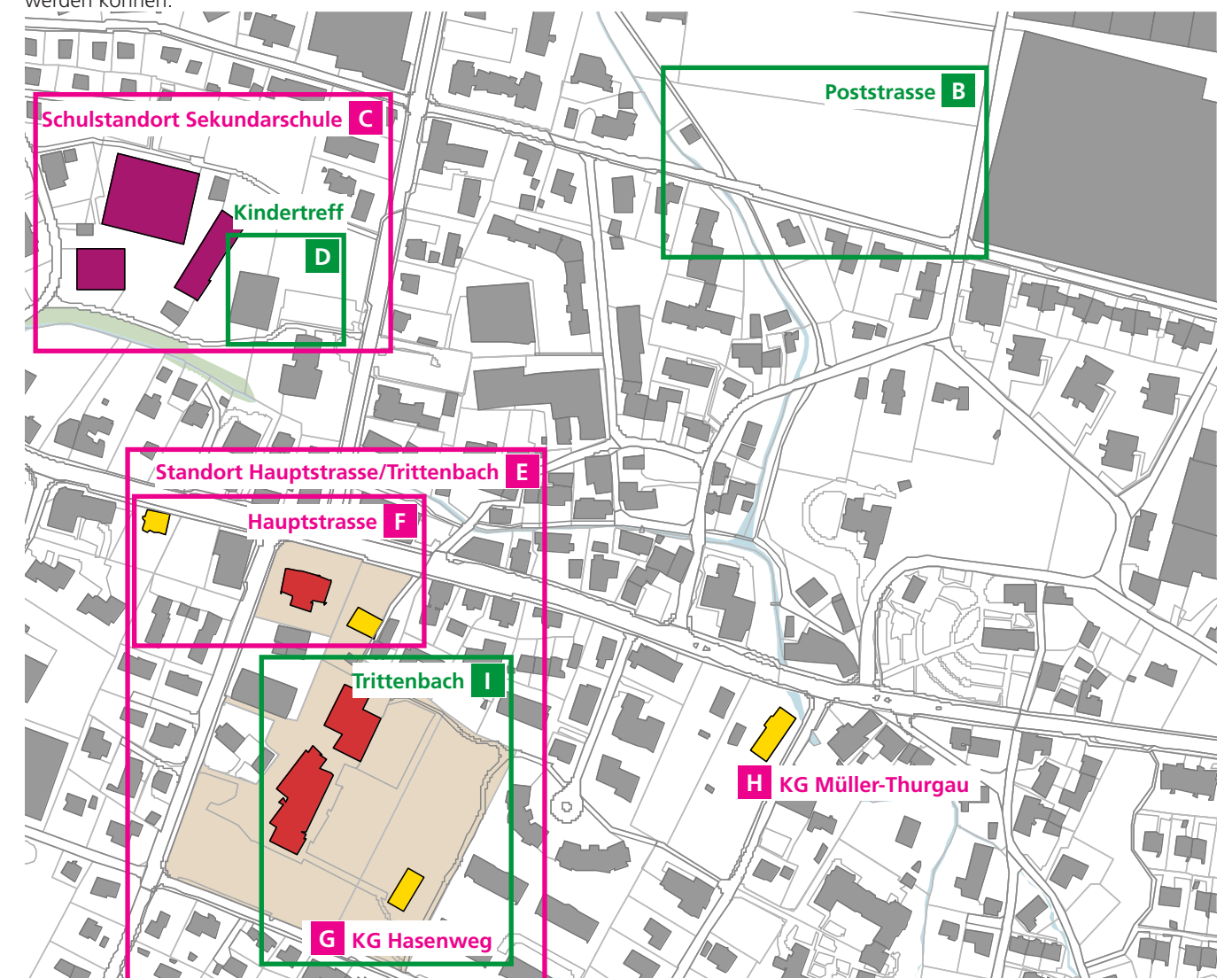
**Tagesstrukturen (Kindertreff):** Ersatz/Ausbau auf 154 Platzkapazitäten (me-na Mittag mit rund 14 Betreuungsgruppen à 11 Kinder)

- 5 Räume à 40m<sup>2</sup> (pädagogisch aktive Fläche)
- 3 Räume à 80m<sup>2</sup> (pädagogisch aktive Fläche)
- 1 Büro à 40m<sup>2</sup>
- 1 Küche à 20m<sup>2</sup>
- 1 Lagerraum à 20m<sup>2</sup>
- Mehrfachnutzung von Schulraum (3-4 Räume) nach Bedarf

**Zyklus 1 Unterstufe und Zyklus 2:** plus mindestens 2 Klassenkapazitäten sowie strukturelle Raumdefizite im Bestand (es resultiert anhand Neukonzeption und Umnutzungen im Bestand folgende Raumbereitstellung)

- 6 Kl.-Zi. und 6 GR sowie Fachzimmer nach Bedarf
- 1 Zimmer für Textiles Gestalten
- 1 Zimmer für Psychomotorik

**Zyklus 3:** Raumkapazitäten bis 10 Klassen am Standort knapp vorhanden. Strukturelle Raumdefizite sollen im Bestand behoben werden können.



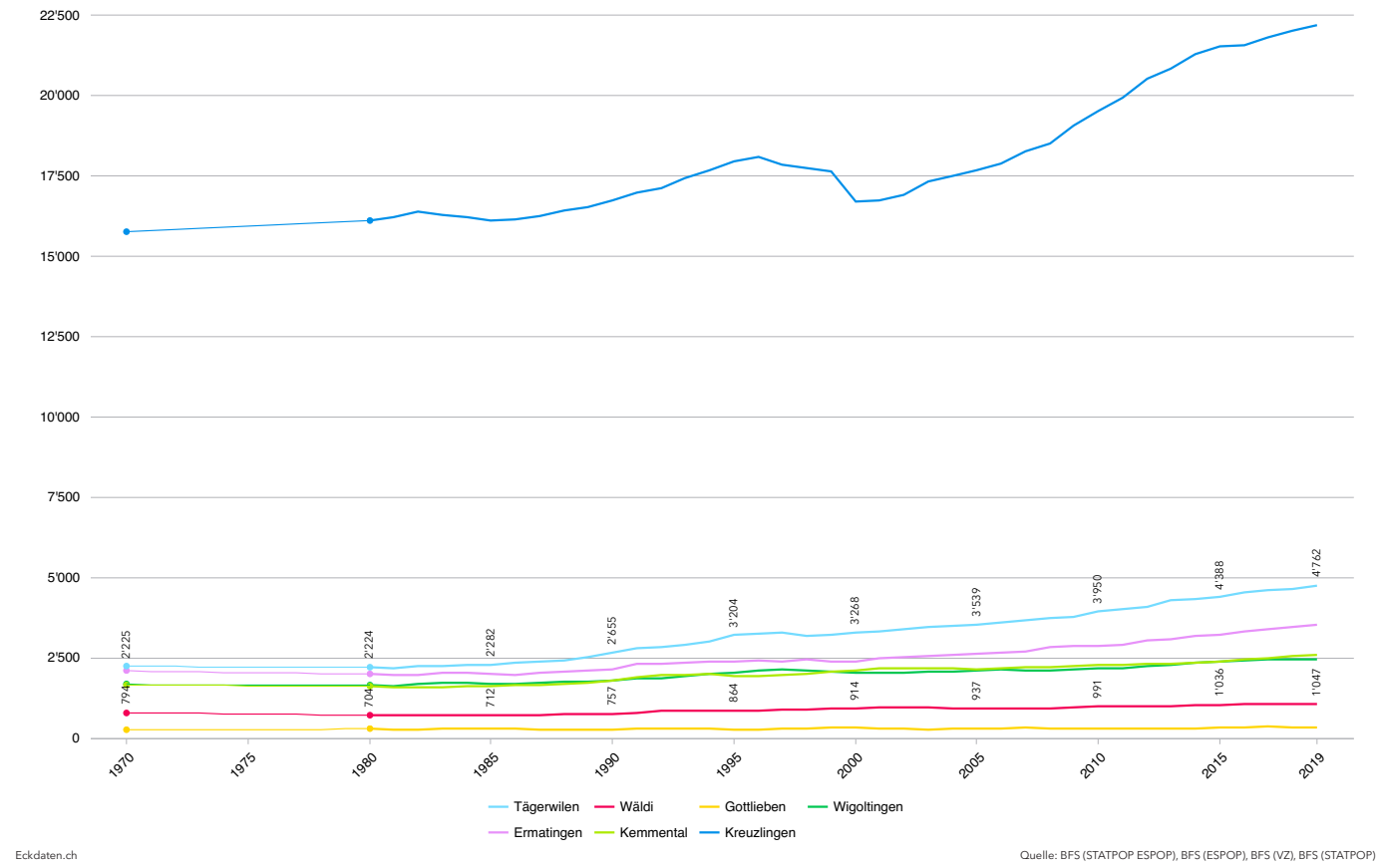
Farbcode: ■ organisatorische Massnahmen ■ bauliche Massnahmen

## Massnahmen und Termine

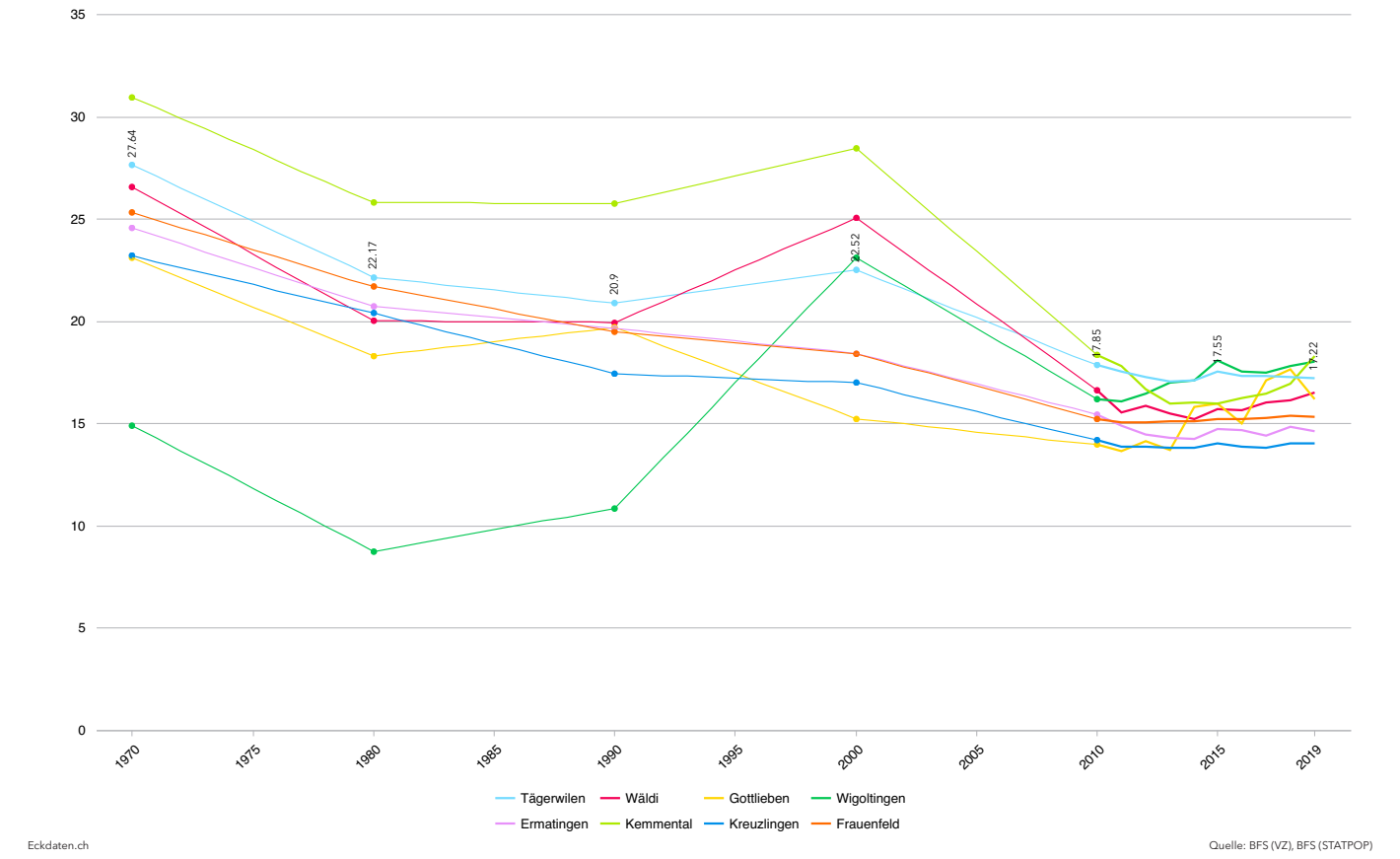
		2021 - 2025	2026 - 2030	2031 - 2035	2036 - 2040
Nr.	Massnahme				
	<b>Schüler*innen- und Klassenprognose Tagesstrukturprognose Kapazitätsbedarf und Handlungsspielraum</b>	Schul- und Betreuungsbetrieb: Betrieb mit Optimierungen im Raumbestand	Schul- und Betreuungsbetrieb: Zusätzliche Raumkapazitäten für hohe Schüler*innenzahlen und pädagogische/betriebliche Verbesserungen. Weiterhin Betrieb mit Optimierungen im Raumbestand.		Schul- und Betreuungsbetrieb: Strategischer Ausblick
<b>A</b>	<b>Gesamtschule Gottlieben</b> Zyklus 1 / Zyklus 2: Ausrichten auf 1-2 Klassenkapazitäten	<b>Strategische Planung</b> Optionen prüfen für Reduktion auf 1 Klassenkapazität; Ersatz KG in Tägerwilen	<b>Umsetzung organisatorischer Massnahme nach Bedarf</b> Var. A1: Zyklus 1 Schulhaus, Z2 besucht Schule in Tägerwilen Var. A2: Gesamtschule bleibt, Z1 KG besucht KG in Tägerwilen	<b>Strategische Planung</b> Prüfen, wie allfälliger Nordstandort in Tägerwilen und Standort Gottlieben sich sinnvoll ergänzen.	<b>Umsetzung Massnahme nach Bedarf</b> Evtl. Neubau Z1- und Z2-Schulhaus mit Betreuung. Bau Nordstandort.
<b>B</b>	<b>Standort Poststrasse</b> Zyklus 1 / Zyklus 2: Strategische Landreserve, lang- fristige Option Nord-Standort	<b>Strategische Planung</b> Prüfung Landkauf Gebiet Poststrasse als strategische Landreserve für die VSG Tägerwilen.	<b>Umsetzung organisatorischer Massnahme nach Bedarf</b> - Landkauf - Prüfung Umzonung	<b>Strategische Planung</b> Prüfung und Dimensionierung Nordstandort.	
<b>C</b>	<b>Schulstandort Sekundarstufe</b> Zyklus 3: Ausrichten auf 10 Klassen und rund 20 Mittagstisch-Plätze	<b>in Betrieb / Nutzungsoptimierung</b> Bei strukturellen Defiziten in Raumnutzung Optimierung innerhalb des Standortes. Für Betreuung Raummehrfachnutzung mit Schule.			
<b>D</b>	<b>Standort Kindertreff</b> Var. D1: Prüfen Ersatzbau Betreuung (Z1+Z2) Var. D2: Prüfen Abbruch und Ersatz am Standort Trittenbach	<b>Strategische Planung</b> Abbruch Pavillon Kindertreff und Ersatzbau	<b>in Betrieb</b> <b>evtl. Ersatzneubau oder Verlagerung nach Trittenbach</b>		
<b>E</b>	<b>Schulstandort Hauptstrasse/Trittenbach</b> Zyklus 2: Ausrichten auf rund 14 Klassen Zyklus 2 und 154 Mittagstischplätze	<b>Strategische Planung</b> Neuorganisation Gesamtstandort. Aussenraum: Neubau Pumptrack	<b>Umsetzung organisatorische Massnahmen</b>	<b>in Betrieb</b>	
<b>F</b>	<b>Schulstandort Hauptstrasse</b> mit KG Hauptstrasse und KG Wagenhof Zyklus 1: Ausrichten auf rund 7 KG, rund 7 Zyklus 1 Unterstufen Klassen und 1 Einführungsklasse.	<b>Strategische Planung</b> Neuorganisation Standort in Koordination mit Schulhaus Trittenbach und Castell	<b>Umsetzung organisatorische Massnahmen</b>	<b>in Betrieb</b>	
<b>G</b>	<b>Kindergarten Hasenweg</b> Zyklus 1: Aufhebung Provisorium KG Hasenweg	<b>Strategische Planung</b> Prüfung Ersatz im Rahmen des Baus von zusätzlichem Schulraum	<b>in Betrieb</b> <b>Aufhebung KG Hasenweg</b>		
<b>H</b>	<b>Kindergarten Müller-Thurgau</b> Zyklus 1: Mietobjekt KG Müller-Thurgau	<b>in Betrieb</b> Ersatz prüfen im Rahmen des Baus von zusätzli- chem Schulraum	<b>Strategische Planung</b>	<b>in Betrieb</b>	
<b>I</b>	<b>Erweiterung Trittenbach / Neubau KG Hasenweg</b> Z1+Z2	<b>Strategische Planung</b> Definition und Machbarkeitsstudie für Raumbereitstellung, Raumprogramm und Neukonzeption Standort. Abbruch Pavillon Kindertreff und Ersatzbau KG Hasenweg.	<b>Neubau/Anbau Schulhaus und Betreuung Trittenbach</b>	<b>in Betrieb</b>	
<b>J</b>	<b>Dorfschule Wäldi</b> Zyklus 1 / Zyklus 2: Ausrichten auf 2 Klassenkapazitäten	<b>in Betrieb / Nutzungsoptimierung</b> Interne Nutzungsoptimierungen prüfen und umsetzen (u.a. Einrichten Kindergarten Wäldi).		<b>Strategische Planung</b> Prüfen Neubau Schulhaus Wäldi und Neu-Organisation.	<b>Umsetzung Massnahme nach Bedarf</b>

## 9 Raubeobachtung

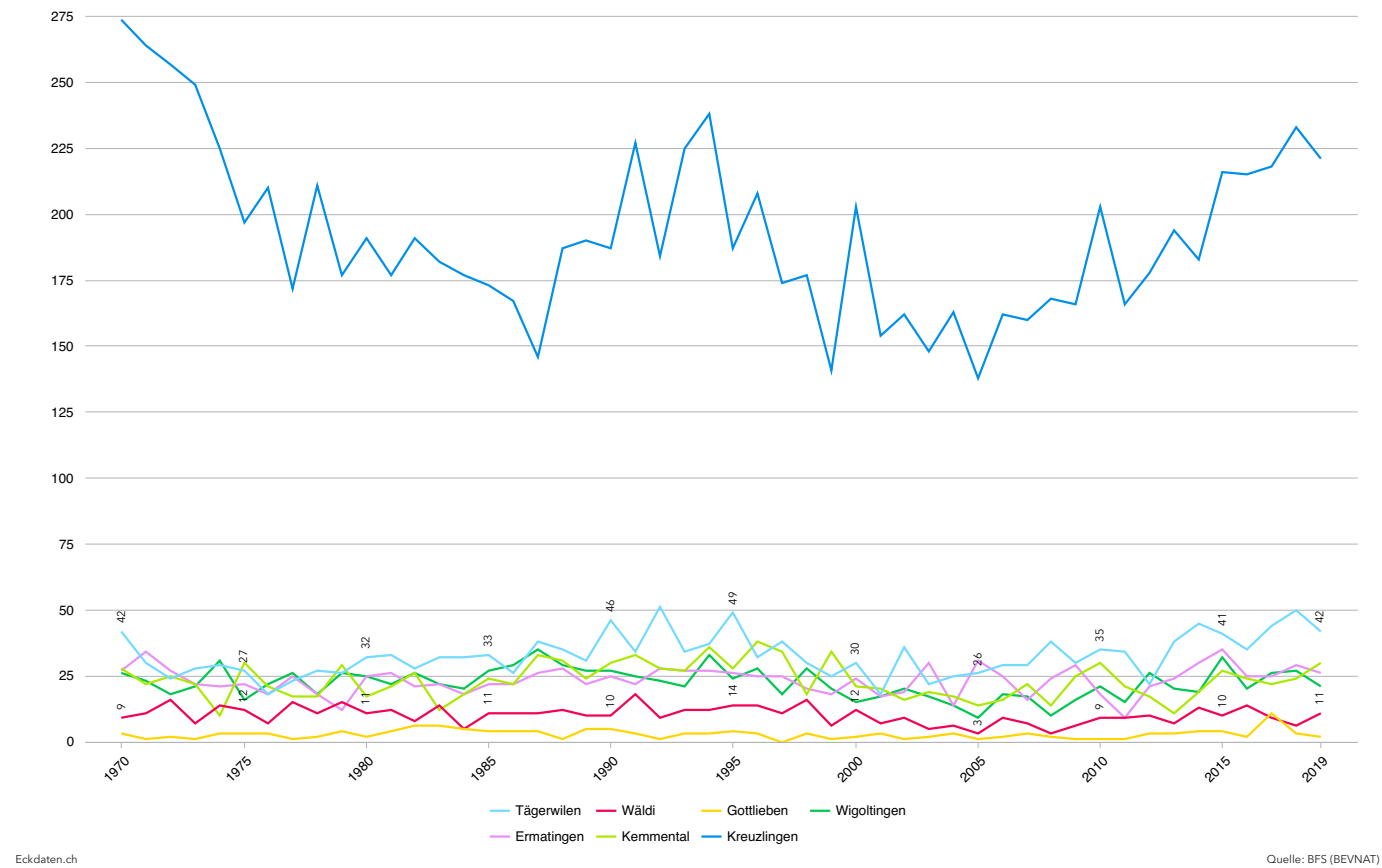
Bevölkerungsentwicklung im Vergleich



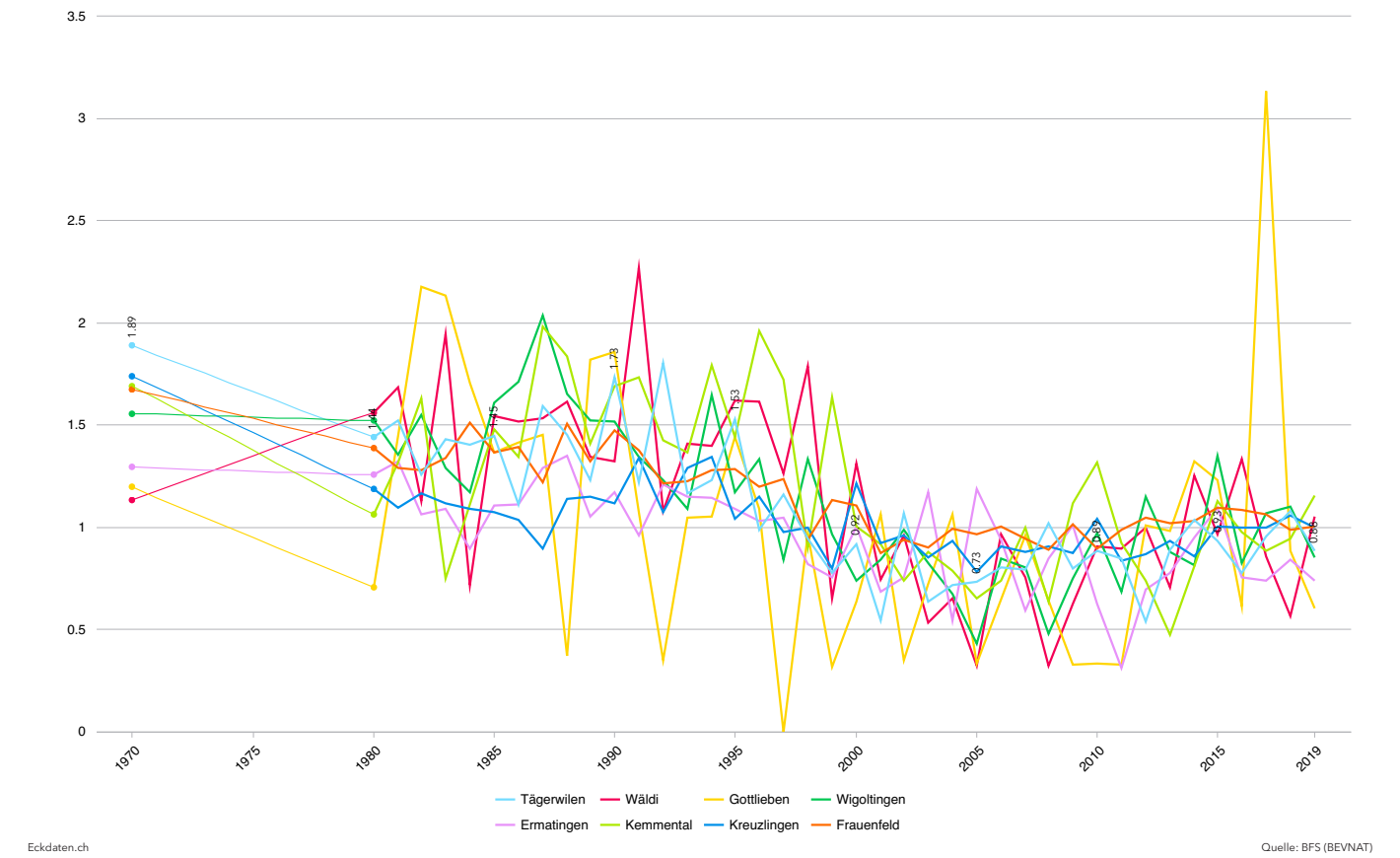
0-15 jährige-Rate im Vergleich



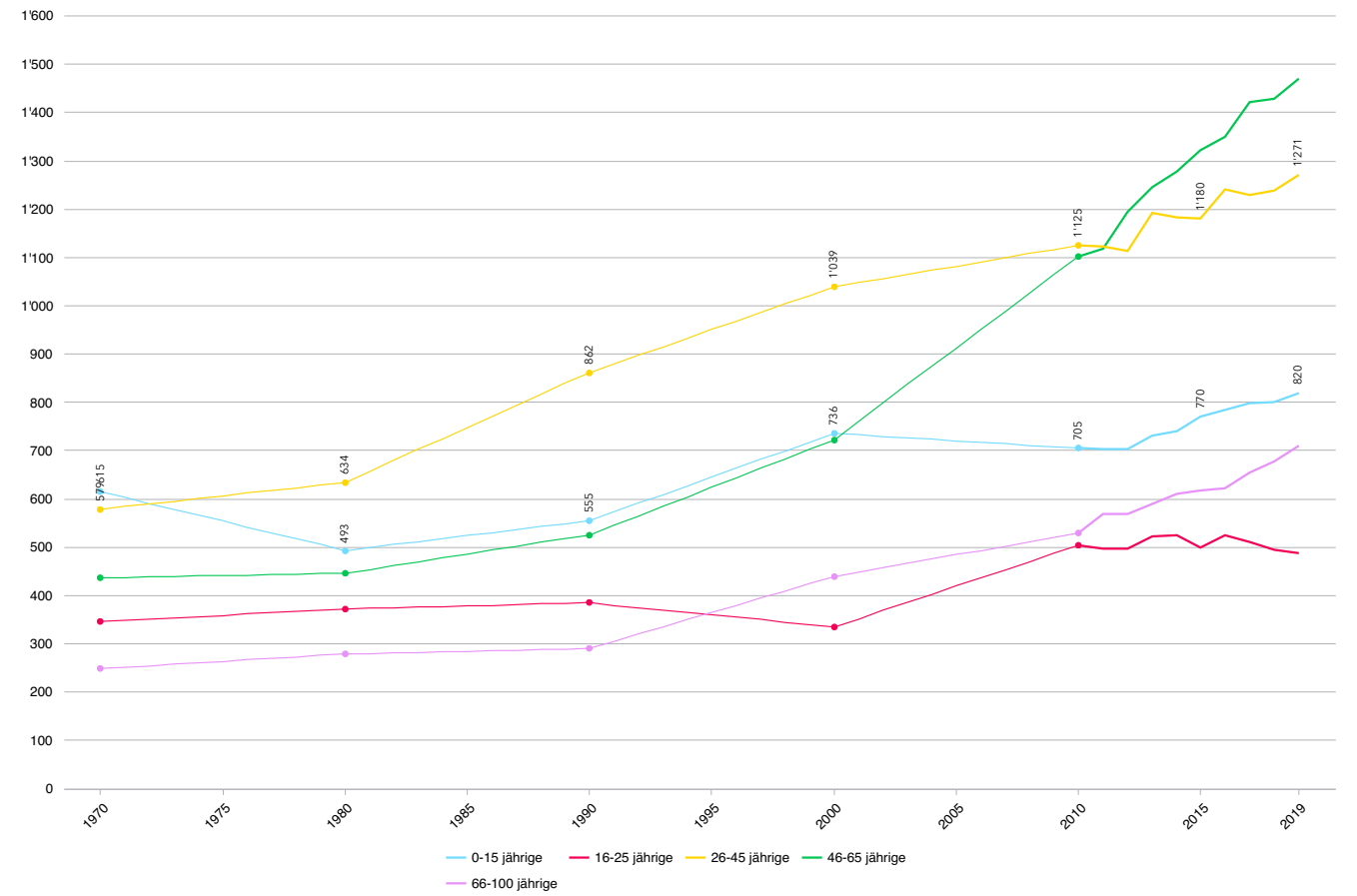
Geburtenentwicklung im Vergleich



Geburtenrate im Vergleich



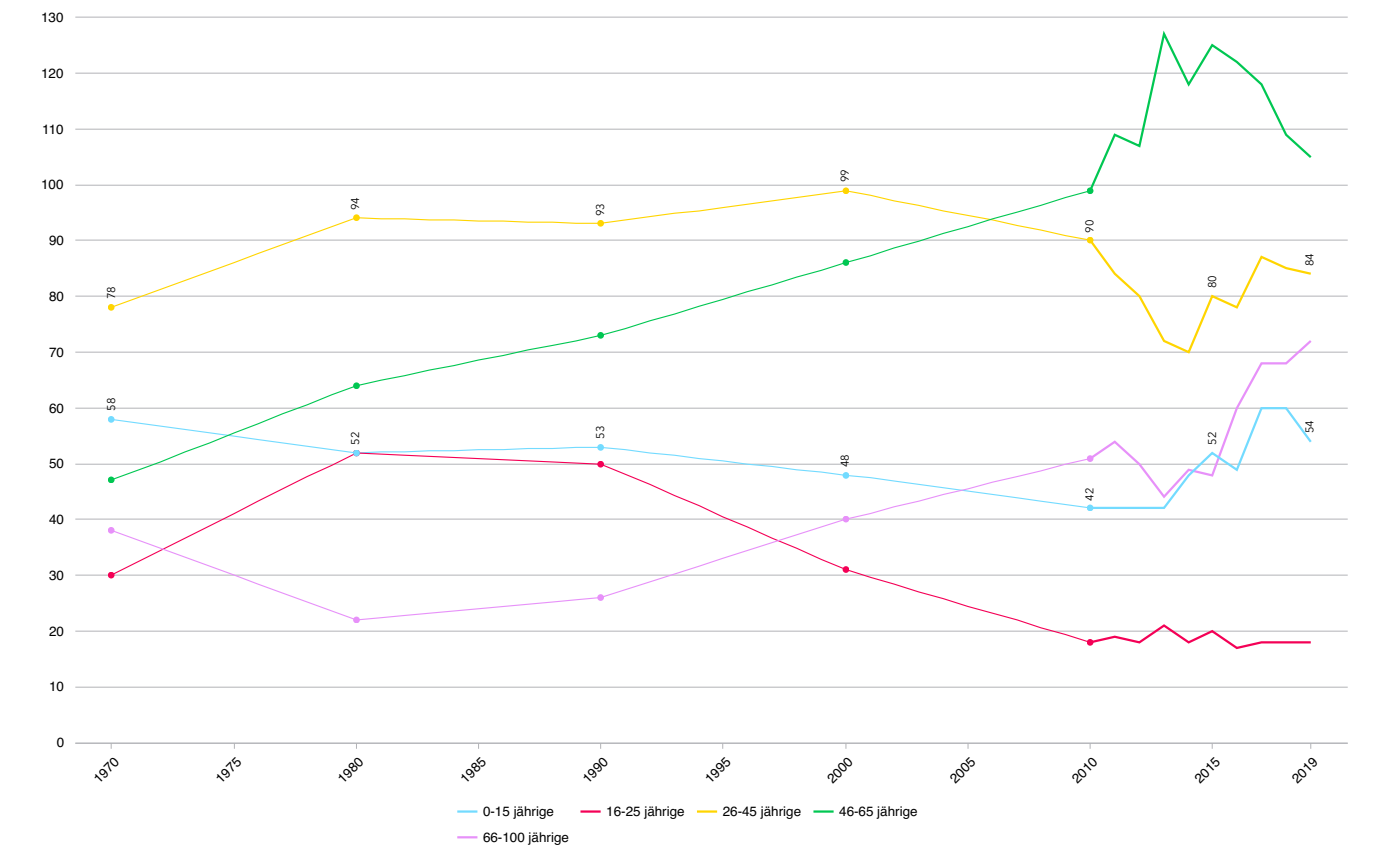
Bevölkerungsstruktur Tägerwilten, Altersgruppen



Eckdaten.ch

Quelle: BFS (VZ), BFS (STATPOP)

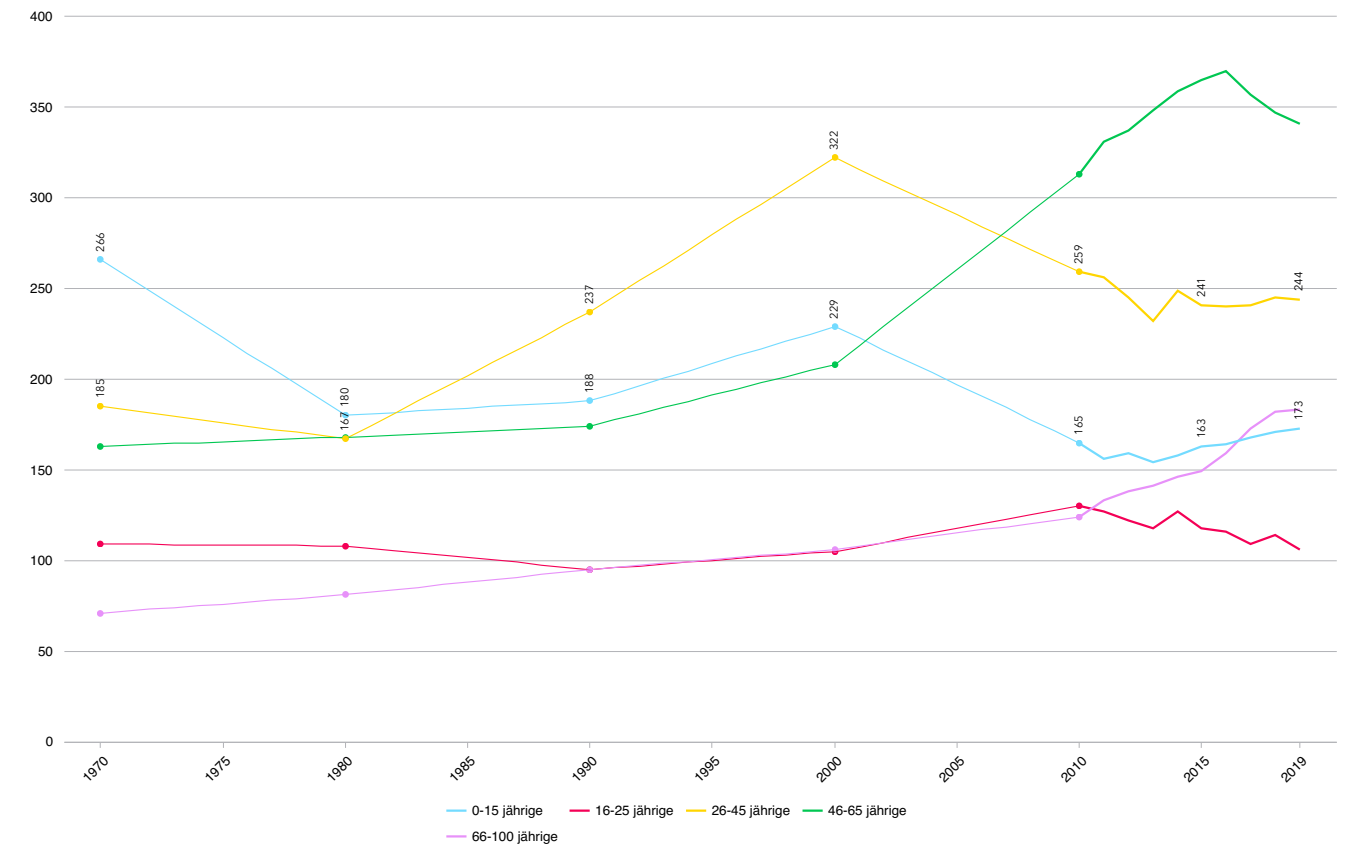
Bevölkerungsstruktur Gottlieben, Altersgruppen



Eckdaten.ch

Quelle: BFS (VZ), BFS (STATPOP)

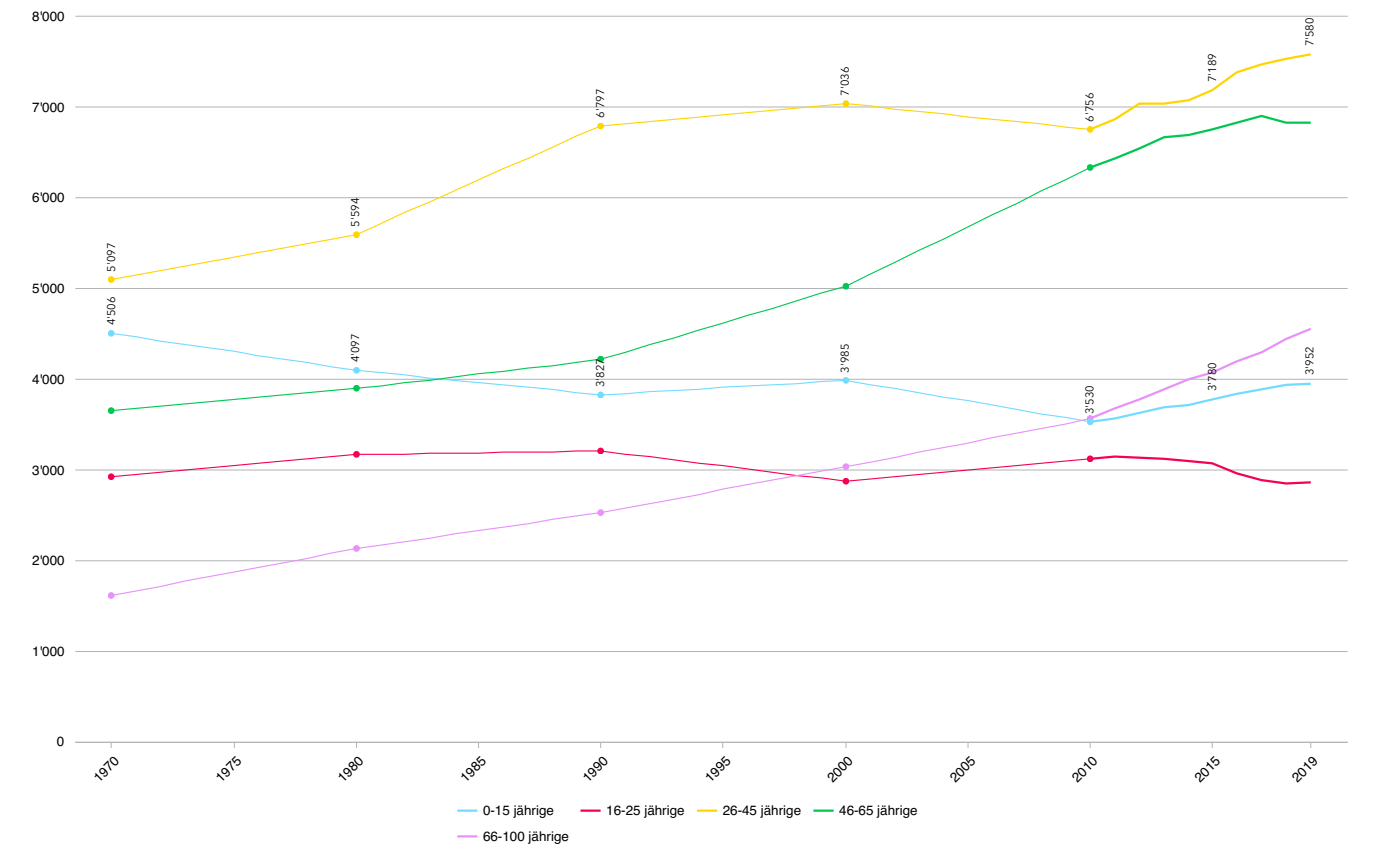
Bevölkerungsstruktur Wäldi, Altersgruppen



Eckdaten.ch

Quelle: BFS (VZ), BFS (STATPOP)

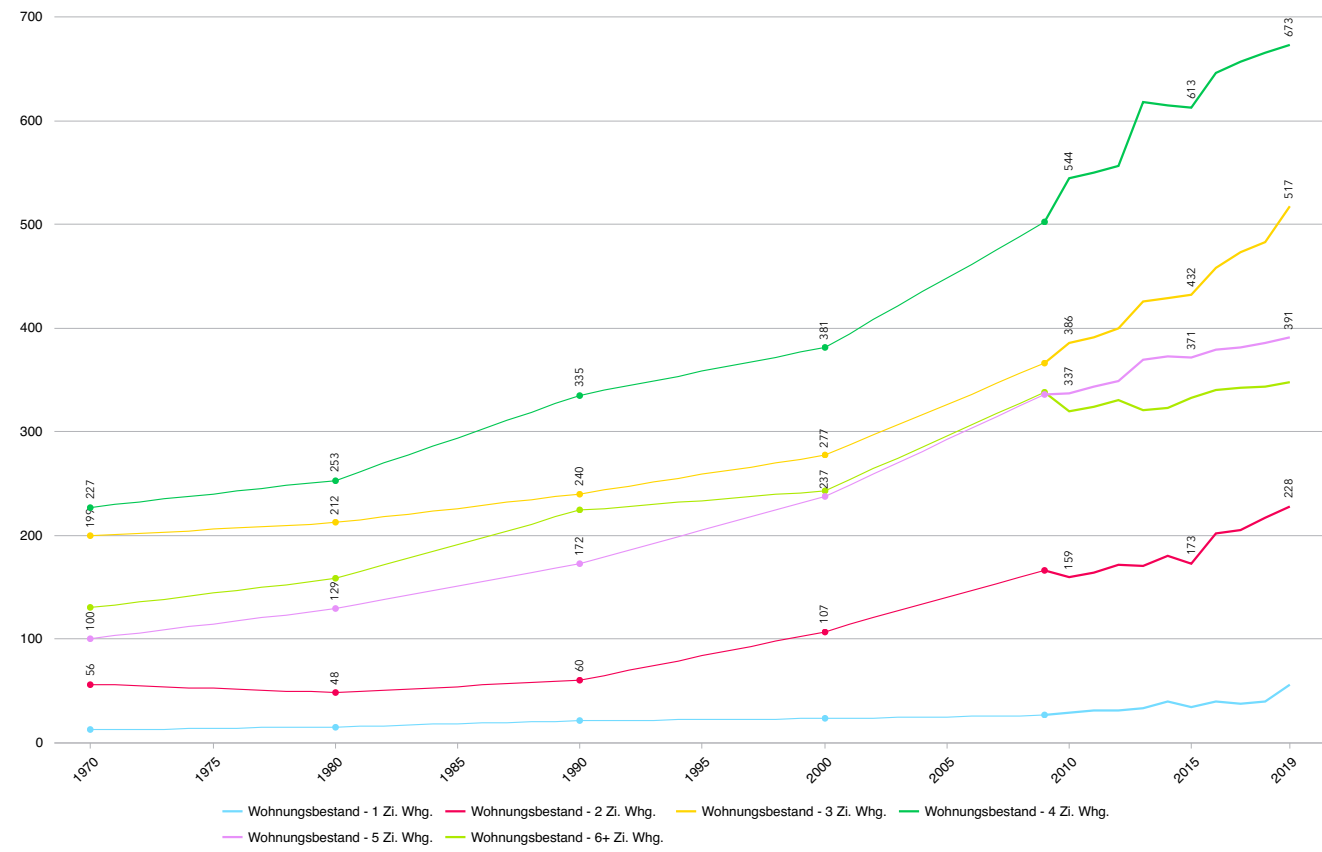
Bevölkerungsstruktur Frauenfeld, Altersgruppen



Eckdaten.ch

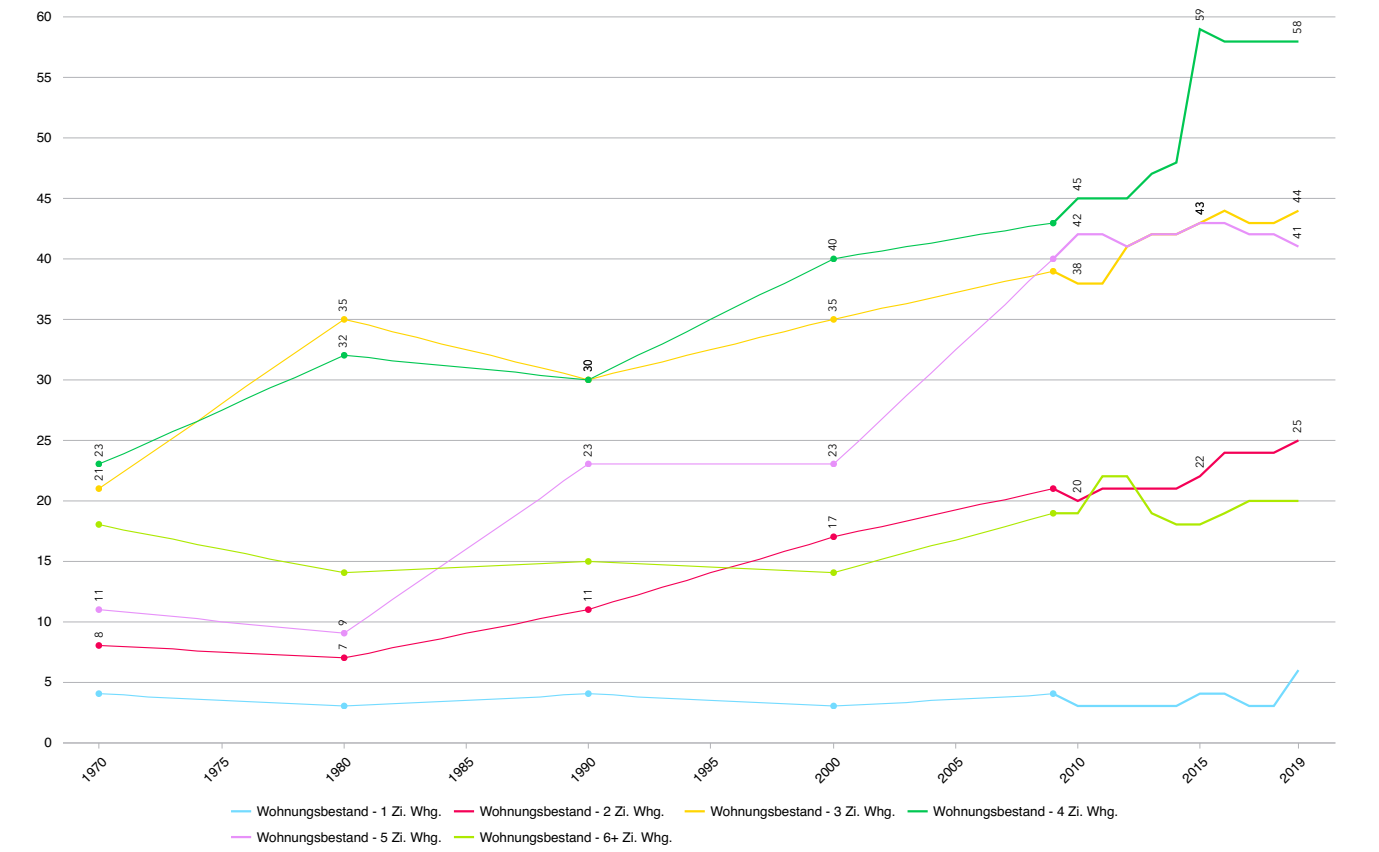
Quelle: BFS (VZ), BFS (STATPOP)

Wohnungsbestand Tägerwilen nach Grösse



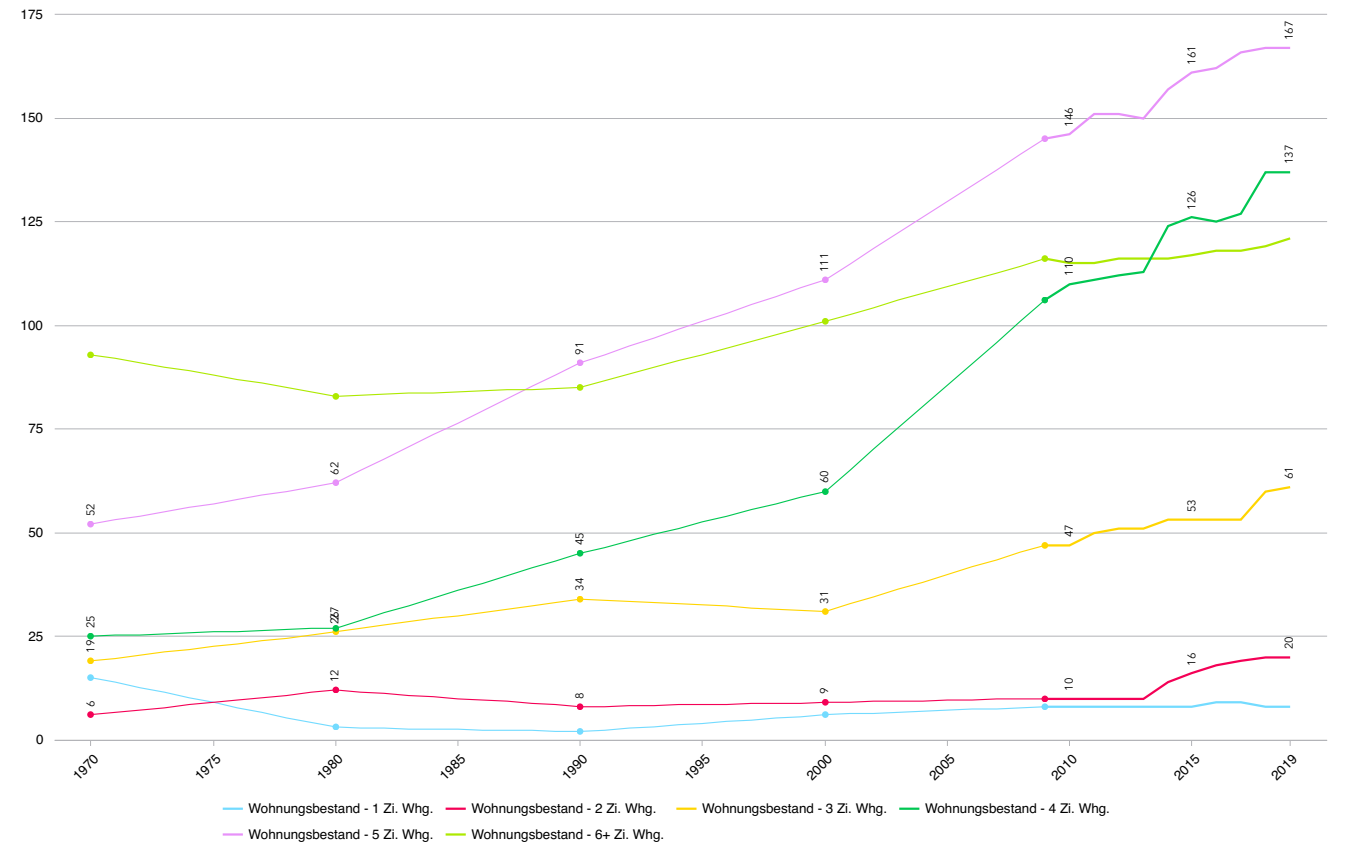
Eckdaten.ch

Wohnungsbestand Gottlieben nach Grösse



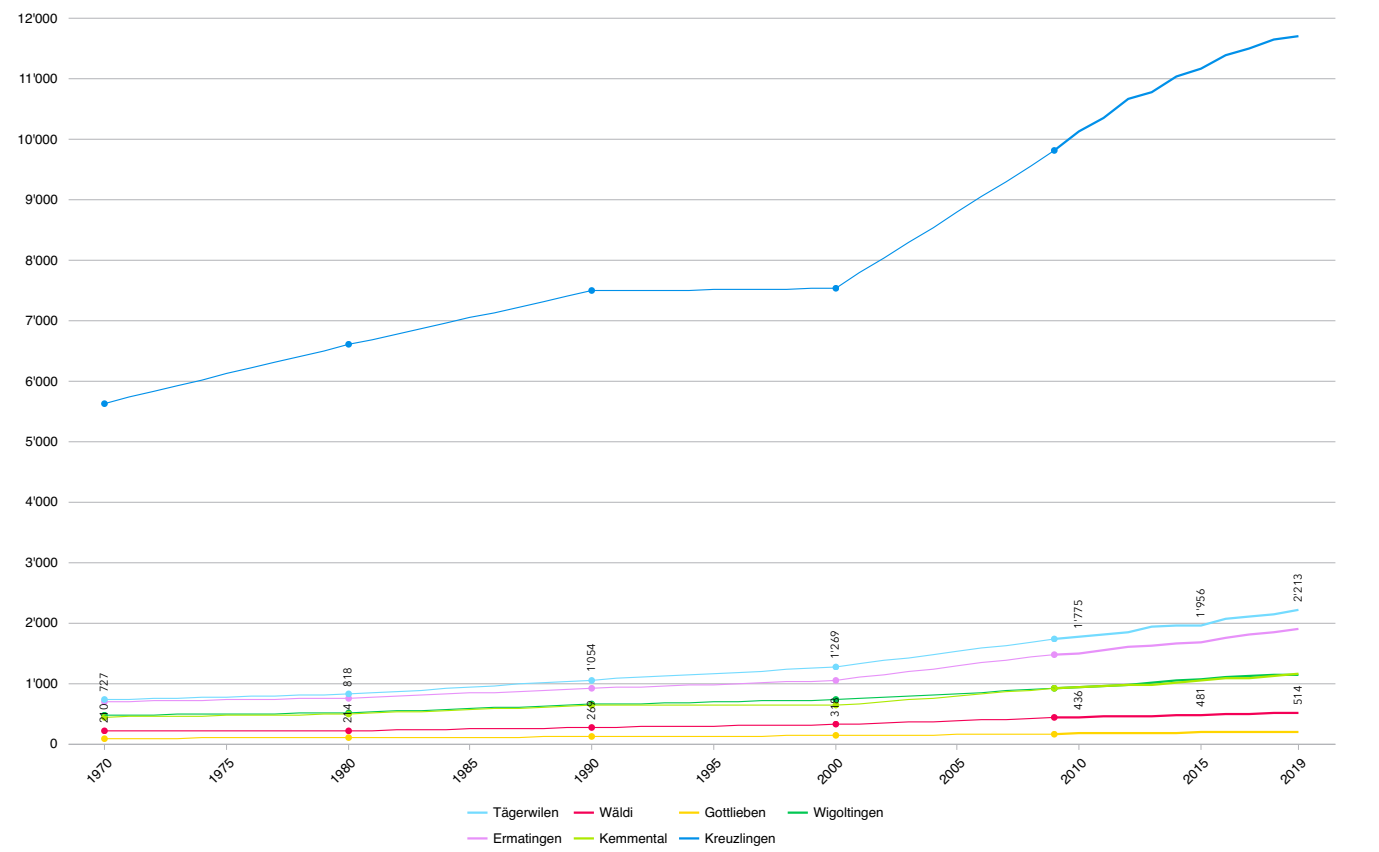
Eckdaten.ch

Wohnungsbestand Wäldi nach Grösse



Eckdaten.ch

Wohnungsbestand im Vergleich



Eckdaten.ch



#### **Eckdaten App**

Eckdaten App für iPad  
im App Store von Apple

[www.eckdaten.ch](http://www.eckdaten.ch)  
[info@eckdaten.ch](mailto:info@eckdaten.ch)

#### **Kontakt**

Anna Oetliker, +41 44 454 30 16  
[anna.oetliker@eckhaus.ch](mailto:anna.oetliker@eckhaus.ch)

Markus Pfyl, +41 44 545 30 14  
[markus.pfyl@eckhaus.ch](mailto:markus.pfyl@eckhaus.ch)

#### **Eckhaus AG**

##### **Städtebau Raumplanung**

Rousseaustrasse 10, 8037 Zürich  
+41 44 545 30 10

[www.eckhaus.ch](http://www.eckhaus.ch)